**Пояснительная записка**

Рабочая программа по балкарской литературе для 5 класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, примерной программы общего образованияпод редакцией Ж,М,Гузеева.,М.Б.Кетенчиева., Б.Х.Мусукаева.. Б.Т.Созаева. А.И.Борчаева., Л.А. Конаковой. Республиканская целевая программа «Модернизация учебной книги на национальных языках, которая полностью соответствует новым образовательным стандартом по балкарскому языку­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения балкарского языка.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемс

твенности и перспективности между различными разделами курса.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам балкарской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Коммуникативная компетенция –** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к балкарскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о балкарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач**

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, , говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системно­сти, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обуче­ния. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение балкарскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным мате­риалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм ра­боты: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории балкарского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом воз­растных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, рас­крывающие роль и значение балкарского языка в нашей стране. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемствен­ности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Балкарский язык 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, раз­нообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов ре­шаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования обще учебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Балкарский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности балкарский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, балкарский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках балкарского языка и литературы, и другие.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Про­веряю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками:

учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую балкарский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**к окончанию 5 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль балкарского языка как национального языка балкарского народа;
* смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы балкарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* нормы ре­чевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

**аудирование**

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

**фонетика и графика**

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

**орфоэпия**

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

**лексика**

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

**словообразование**

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

**морфология**

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

**синтаксис**

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

**орфография**

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

**пунктуация**

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

**связная речь**

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

**Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**УУД, сформированные в процессе усвоения программы**

**знать:**

* роль балкарского языка как национального языка балкарского народа, и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы балкарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;
* нормы речевого этикета;

**уметь:**

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение:**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного балкарского языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы балкарского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты балкарского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Личностными результатами изучения предмета «Балкарский язык» являются следующие умения и качества:**

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами изучения курса «Балкарского языка» является формирование универсальных учебных действий (УУД)**.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***П*редметными результатами изучения курса «Балкарский язык» является сформированность следующих умений:**

**по фонетике и графике:**

* производить фонетический разбор слова;
* соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
* свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
* не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
* толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
* давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять основу слова;
* образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
* производить морфемный разбор;
* производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
* производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

* выделять словосочетание в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
* определять грамматическую основу предложения;
* определять вид предложения по количеству грамматических основ;
* определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
* определять однородные члены;
* определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
* различать простое и сложное предложение;
* производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* обосновывать выбор написания;
* находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
* обосновывать место и выбор знака препинания;
* находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

* читать учебно-научный текст изучающим чтением;
* владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
* определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
* понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
* определять стиль текста;
* письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
* пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
* озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**Содержание материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Темалары** | **Сагъат саны** | **Сынау**  **жаздырма** | **жаздырмала** | **эсденжазма** |
| **1** | Кириш | **2** |  | **1** |  |
| **2** | 1-4 классладаокъулгъанныкъайтарыу | **4** |  | **2** | **1** |
| **3** | Синтаксис эм пунктуация | **14** |  |  |  |
| **4** | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография | **14** |  | **2** | **1** |
| **5** | Лексикология | **6** | **1** |  | **1** |
| **6** | Морфология | **16** |  | **2** | **1** |
| **7** | Жылныичиндеокъулгъанныкъайтарыу. | **6** | **1** |  |  |
|  | **Битеу** | **63** | | **7** | **4** |

**Календарно - тематическое планирование**

**по балкарскому языку в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | **Дерсни темасы** | **Кол-во**  **часов** | **УУД** | **Календарные сроки** | | |
| **по факту.** | **по плану.** | |
|  | **Кириш** | **2** | **Анализировать** высказывание о балкарском языке |  |  | |
| **1\1** | Тил эм жамауатны жашауунда анны магъанасы. | 1 |  |  | |
| **2\2** | Литература тил ,сёлешиу эм жазыу тил. | 1 |  |  | |
|  | **I-IVкласслада окъулгъанны къайтарыу (4+1)** | **5** |  |  | |
| **3\1** | Сёзню къурамы. | 1 | **Выявлять**слова значение которых требуется уточнять.  **Различать** изученные части речи.  **Подбирать** примеры изученных частей речи. |  |  | |
| **4\2** | Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула. | 1 |  |  | |
| **5\3** | Тилни энчи кесеклери. | 1 |  |  | |
| **6\4** | Тилни болушлукъчу кесеклери. |  |  |  | |
| **7\5** | **Сынау жаздырма** | 1 |  |  | |
|  | **Синтаксис эм пунктуация (14+2)** | **16** |  |  |  | |
| **8\1** | Сёзтутуш. | 1 | **Выделять** в предложении словосочетания.  **Устанавливать**  при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять** главные члены предложения.  **Различать**  главные и второстепенные члены предложения.  **Различать**  распространённые и не распространённые предложения.  **Распознавать** предложения с однородными членами предложения. |  |  | |
| **9\2** | Сёз тутушну тинтиу. | 1 |  |  | |
| **10\3** | Айтым. Айтымланы къуллукъларына кёре тюрлюлери. | 1 |  |  | |
| **11\4** | Текст. | 1 |  |  | |
| **12\5** | Сочинениягъа керекли затланы жыйышдырыу. | 1 |  |  | |
| **13\6** | Айтымны членлери. Айтымны баш членлери. | 1 |  |  | |
| **14\7** | Айтымны сансыз членлери. | 1 |  |  | |
| **15\8** | **Сынау жаздырма** | 1 |  |  | |
| **16\9** | Эки башчленли жайылгъан эм жайылмагъан айтымла. | 1 |  |  | |
| **17\10** | Бир туудукъ членлери болгъан айтымла. | 1 |  |  | |
| **18\11** | Айланыулу айтымла. | 1 |  |  | |
| **19\12** | Бош айтымны тинтиу. | 1 |  |  | |
| **20\13** | Къош айтым. | 1 |  |  | |
| **21\14** | Тюз сёзю болгъан айтымла. | 1 |  |  | |
| **22\15** | Диалог | 1 |  |  | |
| **23\16** | **Эсденжазма** | 1 |  |  |  | |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография(14+3)** | **17** |  |  | |  |
|  |  | |
| **24\1** | Тилни тауушлары.Ачыкъ тауушла | 1 | **Знать и уметь:**  **-** различать слово и слог. Звук и букву;  - анализировать звучащее слово, выделять в нём ударные и безударные гласные звуки, парные и непарные согласные звуки по звонкости- глухости или по твёрдости- мягкости.  **Уметь** проверять написанное, находить и исправлять ошибки на изученные правила.  **Знать и уметь:**  -объяснять правописание и способ проверки парных согласных в корне слова:  **Уметь**: проверять написанное , находить и исправлять ошибки на изученные правила.  **Знать и уметь:**  -анализировать звучащее слово , выделять в нём разделительный мягкий знак. |  |  | |
| **25\2** | Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары къарыулу |  |  |  | |
| **26\3** | Къысыкъ тауушла. Къысыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. | 1 |  |  | |
| **27\4** | Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъла. | 1 |  |  | |
| **28\5** | **Сынау жаздырма** | 1 |  |  | |
| **29\6** | Сингорманизм. Сёзню бёлюмю. | 1 |  |  | |
| **30\7** | Сёзлени тизгинден тизгинге кёчюрюу. Сёзде басым. | 1 |  |  | |
| **31\8** | Сёзню фонетика жаны бла тинтиу. | 1 |  |  | |
| **32\9** | Графика. Алфавит. | 1 |  |  | |
| **33\10** | Харфланы баш эм сансыз таууш магъаналары. | 1 |  |  | |
| **34\11** | **Е,ё,ю,я,у,**,**ж**харфланы таууш магъаналары. | 1 |  |  | |
| **35\12** | **Ъ,ь**харфланы жюрютюлюулери. | 1 |  |  | |
| **36\13** | **Эсденжазма.** | 1 |  |  | |
| **37\14** | Орфоэпия. Орфографияны баш жорукълары. | 1 |  |  | |
| **38\15** | Сёзню тамырында къысыкъланы жазылыулары. | 1 |  |  | |
| **39\16** | Ахырларында бла къысыкъланы алларында **б,в,г,д** къысыкъланы жазылыулары. | 1 |  |  | |
| **40\17** | **Сынау жаздарма.** | 1 |  |  | |
|  | **Лексикология (6+1)** | **7** |  |  |  | |
| **41\1** | Сёз эм аны лексика эм грамматика магъаналары. | 1 | **Распознавать**  многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.  **Распознавать** омонимы, синонимы, антонимы.  **Распознавать** фразеологизмы и устаревшие слова. |  |  | |
| **42\2** | Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. | 1 |  |  | |
| **43\3** | Сёзлени тюз эм кёчюу магъаналары. | 1 |  |  | |
| **44\4** | Омонимле. Синонимле. Антонимле. | 1 |  |  | |
| **45\5** | Битеу халкъ жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сёзле. | 1 |  |  | |
| **46\6** | Эркин жюрютюлюучю эм эркин жюрютюлмеучю сёзле. Фразеологизмле. | 1 |  |  | |
| **47\7** | **Эсденжазма** | 1 |  |  | |
|  | **Морфология (16+2)** | **18** |  |  |  | |
| **48\1** | Морфология. | 1 | **Работать с памяткой** «Разбор слова по составу».  Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. |  |  | |
| **49\2** | Сёзлени къуралыулары эм тюрлениюлери |  |  |  | |
| **50\3** | Сёзню морфология жаны бла къуралыуу | 1 |  |  | |
| **51\4** | Сёзню тамыры эм жалгъауу. | 1 |  |  | |
| **52\5** | Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула. | 1 |  |  | |
| **53\6** | **Сынау жаздырма** | 1 |  |  | |
| **54\7** | Ноль жалгъау. | 1 |  |  | |
| **55\8** | Малкъар тилде сез къурауну баш амаллары | 1 |  |  | |
| **56\9** | Сезню къурамын тинтиу | 1 |  |  | |
| **57\10** | Сёз къурау. | 1 |  |  | |
| **58\11** | Сёз къурауну юлгюсю. | 1 |  |  | |
| **59\12** | Сёзню тамырында ачыкъланы жазылыулары. | 1 |  |  | |
| **60\13** | Сёзню тамырында ачыкъланы жазылыулары. | 1 |  |  | |
| **61\14** | Сёзню жалгъауларында къысыкъланы жазылыулары | 1 |  |  | |
| **62\16** | Сёзню жалгъауларында къысыкъланы жазылыулары. | 1 |  |  | |
| **63\17** | Сёзню жалгъаугъаулрында ачыкъланы жазылыулары | 1 |  |  |  | |
| **64\18** | Сёзню жалгъауларында къысыкъланы жазылыулары | 1 |  |  |  | |
|  | **Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. (4+2 )** | **6** |  |  |  | |
| **65\1** | Тил билимни бёлюмлери. | 1 |  |  |  | |
| **66\2** | Орфография. | 1 |  |  |  | |
| **67\3** | Лексикология. | 1 |  |  |  | |
| **68\4** | Сёзкъурау. | 1 |  |  |  | |
| **69\5** | Морфология. | 1 |  |  |  | |
| **70\6** | Жылны ичинде окъулгъанны бегитиу. | 1 |  |  |  | |