**Пояснительная записка**

Рабочая программа по балкарскому языку для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, под редакцией Ж.М.Гузеева.,М.Б.Кетенчиева.,Б.Х.Мусукаева. Б.Т.Созаева., А.И.Борчаева. Республиканская целевая программа «Модернизация учебной книги на национальных языках которая полностью соответствует новым образовательным стандартом по балкарскому языку.

**Региональный уровень:**

 - Образовательная программа начального общего образования ( ФГОС) МОУ «СОШ» с.Бедык

 - Закон КБР от 24 апреля 2014г. №23-Р3

 - Учебный план МОУ «СОШ» с, Бедык

 - Положение о рабочей программе МОУ «СОШ» с.Бедык

 ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

**Место предмета в учебном плане.**  Республиканский базисный учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение балкарского языка в VII классе 2 часа в неделю.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета.**

Содержание обучения балкарскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода . В соответствии с этим в8 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная ,языковая и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи , базовыми умениями и навыками использования языка и жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения .

***Языковая компетенция***- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве , развитии и функционировании ; овладение основными нормами литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями .

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и история народа владение нормами балкарского речевого этикета, культурой и национального общения .

**Целью изучения предмета балкарского языка в 8 классе:**

1.Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к языку;

2.Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3.Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Формирование универсальных учебных действий.**

***Регулятивные УУД:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

***Познавательные УУД:***

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
* анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
* исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
* умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

**Планируемые результаты освоения предмета.**

***Личностные результаты:***

1) понимание балкарского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных.творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности балкарского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли балкарского языка как национального языка народа, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии балкарского языка, (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темала | сагъат саны | сынаужаздырма | эсденжазма |
| программа | план |
| 1 | Малкъартил. Анысакълау эм айнытыу . | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Озгъанжылдаокъулгъанныкъайтарыу. | 7 | 7 | 2 |  |
| 3 | Пунктуация. Сёзтутуш. | 4 | 4 |  | 1 |
| 4 | Айтым | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Бош айтымланыкъауумлары | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Экибашчленлиайтымла | 1 | 1 | 1 |  |
| 7 | Айтымныбашчленлери | 6 | 6 | 1 |  |
| 8 | Айтымнысансызчленлери. | 5 | 5 |  | 1 |
| 9 | Айтымдасёзлениорунлары .Логика басым. | 2 | 2 | 1 |  |
| 10 | Бирбашчленлиайтымла | 4 | 4 | 1 |  |
| 11 | Кем айтымла. | 2 | 2 |  |  |
| 12 | Айтымныбиртуудукъчленлери | 4 | 4 | 1 |  |
| 13 | Кийдирилгенсёзле, айланыула эм междометияла | 4 | 4 |  | 1 |
| 14 | Айтымныайырылгъанчленлери | 5 | 5 | 2 |  |
| 15 | Тюзсёзлю эм сёдегейсёзлюайтымла | 2 | 2 |  | 1 |
| 16 | Къайтарыу.  | 3 | 5 | 1 |  |
| 17 | Сынаужаздырма | 10 | 10 |  |  |
| 18 | Эсденжазма | 4 | 4 |  |  |
| 19 | Барысыда | 68 | 70 | 10 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по балкарскому языку в 8 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п\п.*** | ***Дерснитемасы.*** | ***сагъат саны.*** | ***Календарные сроки:*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| **1\1** | Малкъар тил. Аны сакълау эм айнытыу. | **1** |  |  |
|  | **Озгъан жылда окъулгъанны къайтарыу 7+2** | **9** |  |  |
| **2\1** | Грамматика. Тилни кесеклери. | **1** |  |  |
| **3\2** | Тилни энчи кесеклери. | **1** |  |  |
| **4\3** | Ат эм анны болушлары. | **1** |  |  |
| **5\4** | **Сынау жаздырма 1** | **1** |  |  |
| **6\5** | Атны бирча формалы болушлары. | **1** |  |  |
| **7\6** | Атны иелик категориясы. | **1** |  |  |
| **8\7** | Этимле эм тилни ат кесеклери. | **1** |  |  |
| **9\8** | Тилни болушлукъчу кесеклери. | **1** |  |  |
| **10\9** | **Сынау жаздырма 2** | **1** |  |  |
|  | **Пунктуация. Сёз тутуш. 4+1** | **5** |  |  |
| **10\1** | Сёз тутушну ангылатыу. | **1** |  |  |
| **11\2** | Сёз тутушда сёзлени бирге байланыулары. | **1** |  |  |
| **12\3** | Этим сёз тутушла бла ат сёз тутушла. | **1** |  |  |
| **13\4** | Синтаксис сёз тутушла эм фразеология сёз тутушла. Сёз тутушну синтиксис жаны бла тинтиу.  | **1** |  |  |
| **14\5** | **Эсденжазма 1** | **1** |  |  |
|  | **Айтым2** | **1** |  |  |
| **15\1** | Айтым эм анны баш шартлары. | **1** |  |  |
| **16\2** | Айтымланы тилде къуллукъларына кёре тюрлюлери. | **1** |  |  |
|  | **Бош айтымланы къауумлары.** | **2** |  |  |
| **17\1** | Айтымланы тилде къуллукъларына кёре тюрлюлери. | **1** |  |  |
| **18\2** | Айтымда логика басым. Аны къуллугъу. | **1** |  |  |
|  | **Эки баш членли айтымла. 1+1** | **2** |  |  |
| **19\1** | Эки баш членли айтымланы ангылатыу. Жайылгъан эм жайылмагъан айтымла. | **1** |  |  |
| **20\2** | **Сынау жаздырма 3** | **1** |  |  |
|  | **Айтымны баш членлери 6+1** | **7** |  |  |
| **21\1** | Башчы эм аныкъуралыу жаны бла тюрлюлери. | **1** |  |  |
| **22\2** | Хапарчы. Этим хапарчы эм аны къуралыуу. | **1** |  |  |
| **23\3** | Ат хапарчы. Аны къуралыу жаны бла тюрлюлери. | **1** |  |  |
| **24\4** | Айланч хапарчы. | **1** |  |  |
| **25\5** | **Сынау жаздырма 4** | **1** |  |  |
| **26\6** | Айтымны баш членлерини арасында тире салыу. | **1** |  |  |
| **27\7** | Аытымланы баш членлерини бир бирлери бла келишиулери. | **1** |  |  |
|  | **Айтымны сансыз членлери. 5+1** | **6** |  |  |
| **28\1** | Айтымны сансыз членлерин ангылатыу. | **1** |  |  |
| **29\2** | Толтуруучу. Кем айтымланы толтурууда анны къуллугъу. Туура эм сёдегей толтуруучу. | **1** |  |  |
| **30\3** | **Эсденжаздырма 2** | **1** |  |  |
| **31\4** | Болум, аны магъана эм къуралыу жаны бла тюрлюлери. | **1** |  |  |
| **32\5** | Айгъакълаучу. Аны къуралыу эм магъана жаны бла къауумлары. | **1** |  |  |
| **33\6** | Ачыкълаучу. | **1** |  |  |
|  | **Айтымда сёзлени орунлары. Логика басым. 2+1** | **3** |  |  |
| **34\1** | Айтымда сёзлени орунларын ангылатыу. | **1** |  |  |
| **35\2** | Логика басым. | **1** |  |  |
| **36\3** | **Сынау жаздырма 5** | **1** |  |  |
|  | **Бир баш членли айтымла 4+1** | **5** |  |  |
| **38\1** | Иели бир баш членли айтымла. | **1** |  |  |
| **39\2** | Сёдегей иели айтымла. | **1** |  |  |
| **40\3** | Иесиз айтымла. Аталгъан айтымла. | **1** |  |  |
| **41\4** | Бир баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу. | **1** |  |  |
| **42\5** | **Сынау жаздырма 6** | **1** |  |  |
|  | **Кем айтымла.** | **2** |  |  |
| **43\1** | Кем айтымла, аланы къауумлары | **1** |  |  |
| **44\2** | Членленмеген айтымла. | **1** |  |  |
|  | **Айтымны бир туудукъ членлери 4+1** | **5** |  |  |
| **45\1** | Айтымны бир туудукъ членлерин ангылатыу. | **1** |  |  |
| **46\2** | Бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле. | **1** |  |  |
| **47\3** | Бир туудукъ членли айтымлада жыйышдырыучу сёзле. | **1** |  |  |
| **48\4** | Айтымланы бир туудукъ членлерини формаларыны энчиликлери. | **1** |  |  |
| **49\5** | **Сынау жаздырма7** | **1** |  |  |
|  | **Кийдирилген сёзле, айланыула эм междометияла4+1** | **5** |  |  |
| **50\1** | Кийирилген сёзле эм аланы къауумлары. | **1** |  |  |
| **51\2** | Айланыуну ангылатыу. | **1** |  |  |
| **52\3** | Междометиялы айтымла, алада тыйгъыч белгиле. | **1** |  |  |
| **53\4** | Кийдирилген сёзлени къайтарыу. | **1** |  |  |
| **54\5** | **Эсденжаздырма 3** | **1** |  |  |
|  | **Айтымны айырылгъан членлери 6+1** | **7** |  |  |
| **55\1** | Айтымны айырылгъан членлерин ангылатыу. | **1** |  |  |
| **56\2** | Айырылгъан айланч болумла. | **1** |  |  |
| **57\3** | Бош эм къош айырылгъан болумла. | **1** |  |  |
| **58\4** | **Сынау жаздырма 8** |  |  |  |
| **59\5** | Айырылгъан толтуруучула. | **1** |  |  |
| **60\6** | Айтымны айырылгъан белгилеучю членлери. Айыртыучу членли айтымлада тыйгъыч белгиле. | **1** |  |  |
| **61\7** | **Сынау жаздырма 9** | **1** |  |  |
|  | **Тюз сёзлю эм сёдегей сёзлю айтымла 2+1** | **3** |  |  |
| **62\1** | Тюз сёз бла сёдегей сёз. | **1** |  |  |
| **63\2** | Ушакъ. Цитата. | **1** |  |  |
| **64\3** | **Эсденжаздырма 4** | **1** |  |  |
|  | **Къайтарыу.** | **3** |  |  |
| **65\1** | Сёз тутуш эм бош айтым. | **1** |  |  |
| **66\2** | Айтымны баш эм сансыз членлери. | **1** |  |  |
| **67\3** | Айтымны бир туудукъ эм айырылгъан членлери. | **1** |  |  |
| **68\4** | **Сынау жаздырма 10** | **1** |  |  |
| **69\5** | Жылны ичинде окъулгъанны бегитиу. | **1** |  |  |
| **70\6** | Жылны ичинде окъулгъанны бегитиу. | **1** |  |  |