**Пояснительная записка**

Рабочая программа по балкарскому языку в 9 классе составлена в соответствии с положениями ФГОС основного общего образования на основе авторской программы по редакцией И.Х.Ахматова., Ф.К.Аппаевой( «Эльбрус» 2013) допущенной Министерством образования КБР, которая полностью соответствует новым образовательным стандартом и входит в состав УМК и примерной программы основного общего образования

**Региональный уровень:**

- Образовательная программа начального общего образования ( ФГОС) МОУ «СОШ» с.Бедык

- Закон КБР от 24 апреля 2014г. №23-Р3

- Учебный план МОУ «СОШ» с, Бедык

- Положение о рабочей программе МОУ «СОШ» с.Бедык

**Место предмета в учебном плане.**  Республиканский базисный учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение балкарского языка в VII классе 2 часа в неделю.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Цели обучения.** Курс балкарского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии балкарского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Формирование универсальных учебных действий**

***Регулятивные УУД:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

***Познавательные УУД:***

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
* анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
* исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
* умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

**Планируемые результаты**

**Освоения курса балкарского языка в 9 классе**

**Личностные результаты**:

1) понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей балкарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту балкарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств впроцессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения.

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний, применять полученные знания, умения и навыки.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

• основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

• изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

• основные единицы языка, их признаки;

• смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

• признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

• признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

• функционально-смысловые типы речи, их признаки;

• основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

• различать изученные стили речи;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

• адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

• владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

• создавать тексты изученных стилей и жанров;

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные нормы литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы речевого этикета;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

**Содержание материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Темала** | Сагъат саны | | сынаужаздырма | эсденжазма |
| программа | план |
| 1 | Озгъан жылда окъулгъанны къайтарыу | 3 | 3 | 1 |  |
| 2 | Къош айтым | 2 | 2 | 1 |  |
| 3 | Тенг жарашхан къош айтымла | 6 | 6 | 1 | 1 |
| 4 | Бойсуннган къош айтымла | 20 | 20 | 4 | 1 |
| 5 | Литература тил,анны мардалары.Стилистика, тилни стиллери. | 5 | 5 | 1 |  |
| 6 | Малкъар тилни грамматикасын тинтиуню тарыхындан | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 5 – 9 класслада окъулгъан затладан къайтарыу | 16 | 18 |  |  |
| 8 | Сынау жаздырма | 10 | 10 | 10 |  |
| 9 | Эсден жазма | 4 | 4 |  | 4 |
| 10 | Барысы да | 68 | 70 | 10 | 4 |

**Календарно – тематическое планирование по**

**балкарскому языку в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Дерснитемасы*** | ***Сагъат саны.*** | ***Календарные сроки:*** | |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
|  | **Озгъанжылдаокъулгъанныкъайтарыу** | **3** |  |  |
| **1/1** | Айтымны сансыз членлерини баш членлерине къысылып, тагъылып, келишип жюрюулери. | **1** |  |  |
| **2/2** | Айтымны баш членлерини бир бирлери бла келишиулери. | **1** |  |  |
| **3/3** | Малкъар тилде айланчла. | **1** |  |  |
| **4/4** | **Сынау жаздырма 1** |  |  |  |
|  | **Къош айтым 2+1** | **3** |  |  |
| **5/1** | Къош айтымны ангылатыу. Къош айтымланы къауумлары: | **1** |  |  |
| **6/2** | Тенг жарашхан къош айтымла. Бойсуннган къош айтымла. | **1** |  |  |
| **7/3** | **Сынау жаздырма 2.** | **1** |  |  |
|  | **Тенг жарашхан къош айтымла 6с+2с.** | **8** |  |  |
| **8/1** | Тенг жарашхан къош айтым эм аны кесеклерини бир бирге байлагъан мадарла. | **1** |  |  |
| **9/2** | Байламлы тенг жарашхан къош айтымла. | **1** |  |  |
| **10/3** | Байламлы тенг жарашхан къош айтымда тыйгъыч белгиле. | **1** |  |  |
| **11/4** | **Сынау жаздырма 3.** |  |  |  |
| **12/5** | Байламсыз тенг жаршхан къош айтым. | **1** |  |  |
| **13/6** | Байламсыз тенг жарашхан къош айтымда тыйгъыч белгиле. | **1** |  |  |
| **14/7** | Тенг жарашхан къош айтымланы къайтарыу. | **1** |  |  |
| **15/8** | **Эсденжазма 1** | **1** |  |  |
|  | **Бойсуннганкъошайтым 20с. +5с.** | **25** |  |  |
| **16/1** | Бойсуннган къош айтымланы ангылатыу. | **1** |  |  |
| **17/2** | Бойсуннган къош айтымны кесеклерини байланыулары. | **1** |  |  |
| **18/3** | Бойсуннган къош айтымлада тыйгъыч белгиле. | **1** |  |  |
| **19/4** | Бойсуннган къош айтымланы бойсуннган кесеклери къаллайла болгъанларына кёрек ъауумлары. | **1** |  |  |
| **20/5** | **Сынау жаздырма4** | **1** |  |  |
| **21/6** | Бойсуннган башчы айтымлы къош айтымла. | **1** |  |  |
| **22/7** | Бойсуннган толтуруучу айтымлы къош айтымла. | **1** |  |  |
| **23/8** | Бойсуннган хапарчы айтымлы къош айтымла. | **1** |  |  |
| **24/9** | Бойсуннган айгъакълаучу айтымлы къош айтымла. | **1** |  |  |
| **25/10** | **Сынау жаздырма5** |  |  |  |
| **26/11** | Бойсуннган заманчы айтымлы къош айтымла. | **1** |  |  |
| **27/12** | Бойсуннган орунчу кесекли къош айтымла. | **1** |  |  |
| **28/13** | Бойсуннган халчы кесекли къош айтымла. | **1** |  |  |
| **29/14** | Бойсуннган сылтаучу кесекли къош айтымла. | **1** |  |  |
| **30/15** | **Эсденжазма 2** |  |  |  |
| **31/16** | Бойсуннган себепчи кесекли къош айтымла. | **1** |  |  |
| **32/17** | Бойсуннган муратчы кесекли къош айтымла. | **1** |  |  |
| **33/18** | Бойсуннган ёлчемчи кесекли къош айтымла. | **1** |  |  |
| **34/19** | Бойсуннган таянчакъ кесекли къош айтымла. | **1** |  |  |
| **35/20** | **Сынау жаздырма6** |  |  |  |
| **36/21** | Бойсуннган сансыз кесекли къош айтымла. | **1** |  |  |
| **37/22** | Ортакъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле. | **1** |  |  |
| **38/23** | Талай бойсуннган кесеги болгъан къош айтымла. | **1** |  |  |
| **39/24** | Бойсуннган къош айтымланы кесеклерин къайтарыу. | **1** |  |  |
| **40/25** | **Сынау жаздырма7** |  |  |  |
|  | **Литература тил, аны мардалары.**  **Тилни стильлери бла стилистика 5+1** | **6** |  |  |
| **41/1** | Литература тил, аны нормалары. | **1** |  |  |
| **42/2** | Литература тилни стильлери.Эркин стиль сёзле. | **1** |  |  |
| **43/3** | Сёлешиу стиль.Эриши стиль. | **1** |  |  |
| **44/4** | Публицистика стиль.Ишчи стиль. Илму стиль. | **1** |  |  |
| **45/5** | Тилни стильлерин къайтарыу. | **1** |  |  |
| **46/6** | **Сынау жаздырма 8** | **1** |  |  |
|  | **Малкъар тилни грамматикасын тинтиуню историясындан**. | **2** |  |  |
| **47/1** | Соруула бла ишлеу. | **1** |  |  |
| **48/ 2** | Малкъар тилни тарыхын къайтарыу. | **1** |  |  |
|  | **5-чи-9-чу класслада окъугъан затладан къайтарыу 18+4** | **22** |  |  |
| **49/1** | Фонетика. | **1** |  |  |
| **50/2** | Фонетика. | **1** |  |  |
| **51/3** | Лексика. | **1** |  |  |
| **52/4** | **Эсденжазма 3** |  |  |  |
| **53/5** | Морфология. | **1** |  |  |
| **54/6** | Тилни стильлерине жазыу ишле бардырыу. | **1** |  |  |
| **55/7** | Тилни баш кесеклери. | **1** |  |  |
| **56/8** | Тилни сансыз кесеклери. | **1** |  |  |
| **57/9** | **Сынау жаздырма 9** |  |  |  |
| **58/10** | Бош айтам. | **1** |  |  |
| **59/11** | Бош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу. | **1** |  |  |
| **60/12** | Къош айтым. | **1** |  |  |
| **61/13** | Къош айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу | **1** |  |  |
| **62/14** | **Эсденжазма 4** |  |  |  |
| **63/15** | Бойсуннган къош айтымланы къайтарыу. | **1** |  |  |
| **64/16** | Бойсуннган къош айтымланы тюрлюлерин къайтарыу. | **1** |  |  |
| **65/17** | Бойсуннган къош айтымны кесклерин къайтарыу. | **1** |  |  |
| **66/18** | **Сынау жаздырма 10** | **1** |  |  |
| **67/19** | Окъуучуланы заявление, автобиография жазаргъа юйретиу. | **1** |  |  |
| **68/20** | Автобиография жазаргъа юйретиу. | **1** |  |  |
| **69/21** | Литература стильни къайтарыу. | **1** |  |  |
| **70/22** | Эркин стильни къайтарыу. | **1** |  |  |