**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Ана тил» (Литературное чтение (на балкарском языке)) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06. 10.2009 г. № 373), а также на основеПримерной программы по балкарскому языку и литературе. Авторы Созаев Б.Т., Габаева А.Б, Примерной образовательной программы учебного предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) для общеобразовательных организации 1-4 классы и Методических рекомендации по преподаванию балкарского языка и литературы в общеобразовательных организациях КБР на 2018-2019 учебный год

«Ана тил» (Литературное чтение (на балкарском языке)) как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Произведения литературы знакомят учащихся с духовными ценностями своего народа и всего человечества. Содержание литературных произведений способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

На уроках литературного чтения на балкарском языке продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества и осмысленности чтения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

«Ана тил» (Литературное чтение (на балкарском языке)) относится к основным предметам в начальном образовании. Успешное изучение предмета обеспечивает результативность в обучении другим предметам начальной школы.

**Общая характеристика предмета «Балкарская литература» (Литературное чтение**

**(на балкарском языке))**

Изучение учебного предмета «Ана тил» (Литературное чтение (на балкарском языке)) в начальных классах направлено на достижение следующих **целей:**

овладение правильным, беглым, выразительным и осознанным чтением;

углубление знаний о речевой деятельности и совершенствование всех видов речевой деятельности; овладение навыками работы с разными видами текстов; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова и осмысление прочитанного;

обогащение нравственного опыта младших школьников через произведения художественной литературы; формирование представлений о добре и зле, сочувствии, дружбе, честности; умение достигать результата своей деятельности; приобщение к ценностям родной культуры;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать.

Курс «Ана тил» (Литературное чтение (на балкарском языке)) направлен на решение следующих **задач:**

1. *Овладение навыками культуры чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению книг*. Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование навыка осмысленного чтения. Учащиеся приобретают умение работать с различной информацией, что обеспечивает успешность обучения младшего школьника и по другим предметам.

2. *Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.* Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения, учащиеся умеют высказывать свое собственное мнение на основе прочитанного и услышанного. Младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Данная задача способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности.

4. *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведени*й.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности. Особое внимание уделяется языку литературного произведения, эмоциональной окрашенности сюжетных линий, использованию автором средств языка. В результате решения данной задачи, учащиеся получают навыки анализа произведения.

**Место учебного предмета «Ана тил» (на балкарском языке)) в учебном плане.**

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение предмета **«Ана тил»** (Литературное чтение (на балкарском языке)) в начальной школе отводится ориентировочно 136 часов. **. С 1 по 9 класс- по 3 часа в неделю ( в первом полугодии 2 часа балкарского языка, 1 час литературы, во втором полугодии- 1 час балкарского языка, 2 часа –литературы).**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 **Формирование универсальных учебных действий**

**(личностные и метапредметные результаты).**

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.), в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Планируемые личностные результаты.**

**У выпускника будут сформированы:**

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

 Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

 **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета в начальном общем образовании выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов.

 Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения учебного предмета на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

**Планируемые предметные результаты.**

У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

**Содержательный раздел**

**4 класс.**

**Халкъ жомакъла (Народные сказки)**

«Жомакъ - Жомакъ жолунга…» («Сказка – сказка на дорожку…»), «Эсли улакъ» («Умный козлёнок»), «Билмез» («Неумеха»), «Намыс» («Уважение»), «Эки къарындаш бла бир жашчыкъ» («Два брата и один мальчик»).

**Нарт жырла бла таурухла (Песни и сказания о нартах)**

«Нарт Сосрукъ бла сокъур адам» («Сосруко и слепой человек»), «Алауган алтын тонну эмегенледен къалай алгъанды» («Как Алауган забрал у эмегенов золотую шкуру»), «Халкъ адетле, оюнла» («Народные обычаи, традиции и игры»), «Алгъыш» («Благопожелание»), «Жаз башында сабан тойда айтылгъан алгъыш» («Благопожелание, сказанное на празднике

после сбора урожая»), Мызыланы И. «Жауурун къалакъ» («Лопатка»), «Бёрк атыу» («Кидание шапки»), «Кырдык оюн» («Игра с травой»).

**Малкъарны уллу поэтлери (Великие поэты Балкарии)**

Мёчюланы К. «Махтау, байлыкъ да кетер…», «Ташны да, агъачны да…». («Пройдут и хвала, и богатство», «И камня, и дерева…»), Къулийланы Къ. «Къайсы къолладыла бек огъурлу?», «Жашчыкъ ойнайды» ( «Какие руки самые добрые»?, «Мальчик играет»).

. **Адабият жомакъла (Литературные сказки)**

Гуртуланы Э. «Жаныурла фермасы» («Ферма для животных»), «Тюлкю бла Зурнук» («Лиса и Журавль»), Жулабланы Ю. «Кёгюрчюн бла будай бюртюкле» («Голубь и пшеничные зерна»), Лелюкаланы Мурадин «Хожа бла Боштургъан» («Хаджа Насредин и Бездельник»), Маммеланы Ибрагим «Хожаны тёреси» («Традиции Ходжи Насредина»), Байзуллаланы Алий «Ёгюз бла эшек» («Бык и осёл»).

**Туугъан журтха чынтты адам болургъа кесинги хазырла**

**(Будь готов стать патриотом своей родины)**

Ёзденланы А. «Айып тюйюлмюдю?» («Как не стыдно?»), Гуртуланы Э. «Тамбладан башлап» («Начиная с завтрашнего дня»), Будайланы А. «Окъуучу тенглериме» («Школьным друзьям»), Жулабланы Ю «Элия» («Молния»), Уянланы О. «Иги бла аман», Тёппеланы А. «Кёз жашла жаргъан таш» («Слеза, пробившая камень»), Занкишиланы Ж. «Тас болгъан намыс» («Потерянное честь»), Къулийланы Къ. «Азаматха бешик жыр орнуна», «Къышхы жырчыкъ» («Азамату вместо колыбельной», «Зимняя песенка»), Мокъаланы М. «Чум бутакъчыкъ» («Кизиловая веточка»), Толгъурланы З. «Ашырыу» («Проводы»), Тёппеланы А. «Табийгъатны юсюнден этюдла» («Этюды о природе»), Зумакъулланы Т. «Жер бла Жамболат» («Земля и Жамболат»), Жантууланы И. «Бек багъалы кимди?». («Кто самый дорогой?»), Каракетланы Ю. «Расулну къоянчыгъы» («Зайчонок Расула»), Мусукаланы Сакинат «Табийгъатда къонакъда» («В гостях у природы»), Зумакъулланы Т. «Къарачы сен!» («Ты посмотри!»), Мусукаланы С. «Бизни къарылгъачла» («Наши ласточки»).

**Бизни тиширыула (Наши женщины)**

«Таулу тиширыула» («Балкарские женщины»), Созайланы А. «Ана», Мечиев К. «Ата-ана- бизни сыйлы юйюбюз» «Отец-мать – наше пристанище»), Мокъаланы М. «Тауланы жарытхан жулдузла» («Звёды, озаряющие горы»), «Юч эгеч» («Три сестры» татарская легенда), Гуртуланы Э. «Амма алай сыйлаучуду» («Так угощает бабушка»)., «Туугъан жерим - ата юйюм», («Моя Родина - мой родной дом»), Тёппеланы А. «Аппам берген дууа» («Талисман, подаренный дедом»), Къулийланы Къ. «От» («Огонь»), «Байсолтанланы Алимни урушдан къагъыты» («Письмо Байсултанова Алима из фронта»), Созайланы А. «Ата юйюбюзде» («В отчем доме»), Токъумаланы Ж. «Къобузчу къыз Жамиля» («ГармонисткаЖамиля»), Моттайланы С. «Мен таулума» («Я горец»), Зумакъулланы Т. «Туугъан жерим» («Родная земля»), Мусукаланы С. «Зорлукъгъа къажаума мен» («Я противостою насилию»).

**Шуёхлукъ. Халаллыкъ. – Дружба. Доброта.**

Шауаланы Х. «Ахмат ишлеген суратла» («Фотографии, сделанные Ахматом»), Гуртуланы Э. «Къызыл алмала» («Красные яблоки»), Отарланы С. «Адамлыкъны сакъла» («Сохрани человечность»), Налоев З. «Бузжигит», Зумакъулланы Т. «Эки тил» («Два языка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **По программе** | **По ктп** |
| **1** | **Биринчи сентябрь- Билимни кюню** | **1** | **1** |
| **2** | **Жайны эсгериу** | **3** | **3** |
| **3** | **Кюз** | **3** | **3** |
| **4** | **Бизни Ата Журтубуз** | **2** | **2** |
| **5** | **Школ, юйюр, шуёхла** | **4** | **4** |
| **6** | **Иги бла аманны юсюнден** | **5** | **5** |
| **7** | **Къыш** | **6** | **6** |
| **8** | **Жомакъла бла таурухла** | **3** | **3** |
| **9** | **Жаныуарла бизни шуёхларыбыздыла** | **3** | **3** |
| **10** | **Ата жутрну къоруулаучу кюню** | **2** | **2** |
| **11** | **Жаз башы** | **5** | **5** |
| **12** | **Ишди къууанч келтирген** | **5** | **5** |
| **13** | **1 чи май-урунууну кюню** | **2** | **2** |
| **13** | **Уллу хорламны кюню** | **3** | **3** |
| **14** | **Жай** | **3** | **3** |
| **15** | **Байламлы тиллерин ёсдюрюуге юйретиу ишле** | **1** | **1** |
|  | **Всего** | **51** | **51** |

Учебно-методический комплект

Борчаланы Азрет «Ана тил» 2 классю. Нальчик «Эльбрус» 2015г

Джангуразланы Л.Х. Ана тил 2 класс. Ишчи дефтер. Нальчик «Эльбрус» 2017г

Къонакъланы Л.А., Эндрейланы Х.К. Ана тилден дерс бериуню юлгюлери 2 класс. Нальчик «Эльбрус» 2016г

Календарно-тематическое планирование по предмету «Балкарская литература»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки |
| по плану | по факту |
| **Биринчи сентябрь билимни кюню (1 час)** |
| 1. | Кулийланы Х.-М. «Бизни школ чакъырады» | 1 |  |  |
| **Жайны эсгериу (3часа)** |
| 2. | «Наныкъла» Борчаланы А. «Жемиш терекле», Этезланы Д. | 1 |  |  |
| 3. | «Жай талада» Мусукаланы С. | 1 |  |  |
| 4. | «Мен айранчы жашчыкъма» Боташланы И. | 1 |  |  |
| **Кюз (3часа)** |
| 5. | «Алтын кюздю мени атым» Мокъаланы М. | 1 |  |  |
| 6. |  «Чегетде кюз арты» Мусукаланы С. | 1 |  |  |
| 7. | «Къыркъар» Къулийланы Х-М | 1 |  |  |
| **Бизни Ата Журтубуз (2 часа)** |
| 8. | «Таулу жашчыкъ» Созайланы А. | 1 |  |  |
| 9. | «Бизни Республикабыз»  | 1 |  |  |
| **Школ, юйюр, шуёхла (4часа)** |
| 10. | «Болушама анама» Къулийланы Х.М.  | 1 |  |  |
| 11. | «Асхат» Таукенланы И. | 1 |  |  |
| 12. | «Тенгле» М. Шамановадан | 1 |  |  |
| 13. | «Эки негер» А. Толстой  | 1 |  |  |
| **Иги бла аманны юсюнден (5 часов)** |
| 14. | «Мен къалай этеме» Маммеланы И. «Хурметли жашчыкъ» Борчасланы А. | 1 |  |  |
| 15. | «Ынна» | 1 |  |  |
| 16. | «Хыпыяр» Текуланы Ж. «Махтичик» Зумакуланы Т | 1 |  |  |
| 17. | «Ётюрюкчю» Л. Толстой. « Керти сёзлю» Сотталаны А. | 1 |  |  |
| 18. | «Уялдыкъ» Жаболаны М. Темагъа соруула бла ишле. | 1 |  |  |
| **Къыш (6часов)** |
| 19. | Джангуразланы Л. «Къыш эрттенлик» | 1 |  |  |
| 20. | «Махтанчакъ къоян» Текуланы Ж. | 1 |  |  |
| 21. | «Назы терекчик» Мокъаланы М.  | 1 |  |  |
| 22. | «Агъачдан къоян чыкъды» С. Могилевская | 1 |  |  |
| 23. | Текуланы Ж. « Гулмакчыкъ» | 1 |  |  |
| 24. | «Къар аппа» Аппайланы Б. «Жангы жыл» . Мусукаланы С. | 1 |  |  |
| **Жомакъла бла таурухла (3 часа)** |
| 25. | «Тюлкю бла къошун» К. Ушинский «Аслан бла тюлкючюк». Халкъ жомакъ. | 1 |  |  |
| 26. | «Бёрю бла тюлкю». Жомакъ | 1 |  |  |
| 27. | «Бирликде тирлик» Халкъ жомакъ | 1 |  |  |
| **Жаныуарла бизни шуёхларыбыздыла (3 часа)** |
| 28. | «Пулька» Ёзденланы А. |  |  |  |
| 29. | «Маскечик» Тёппеланы М. | 1 |  |  |
| 30. | «Айыуну юлеширге юйретгени» Байзуллаланы | 1 |  |  |
| **Ата журтну къоруулаучуну кюню (2часа)** |
| 31. | «Урушну сюймейди» Будайланы А. | 1 |  |  |
| 32. | «Чекде» Маммеланы И | 1 |  |  |
| **Жаз башы (5часов)** |
| 33. | «Жаз башы» Ахматланы Л. | 1 |  |  |
| 34. | «Анакагъа саугъала» Ёзденланы А. | 1 |  |  |
| 35. | « Анам» Мокъаланы М. | 1 |  |  |
| 36. | «Жаз башы» Мокъаланы М. | 1 |  |  |
| 37. | «Къарылгъач келди» Шахмырзаланы С. | 1 |  |  |
| **Ишди къууанч келтирген (5 часов)** |
| 38. | «Бахчада» Текуланы Ж.. | 1 |  |  |
| 39. | «Жулдузлагъа жол салгъанла» Борчаланы А. | 1 |  |  |
| 40. | «Самолёт сынаучу» Байзуллаланы А. | 1 |  |  |
| 41. | «Тенглени муратлары» Текуланы Ж. | 1 |  |  |
| 42. |  «Аты айтылгъан къаячы» Мокъаланы М. | 1 |  |  |
| **1-чи Май-Жаз башы бла Урунууну байрамы(2 часа)** |
| 43. | 1 –чи Май  | 1 |  |  |
| 44. | «Май» Мусукаланы С | 1 |  |  |
| **Уллу хорламны кюню (3 часа)** |
| 45. | «Бизни Алим» Аппайланы А. | 1 |  |  |
| 46. | «Хорлауну байрагъы» Байзуллаланы А. | 1 |  |  |
| 47. | «Жаннган жерни жигити» Мокъаланы М. | 1 |  |  |
| **Жай (3часа)** |
| 48. | «Эллиле ыспас этдиле» Борчаланы А«Кёгет жыяргъа барыу» Кулийланы Х-М..  | 1 |  |  |
| 49. | «Оюмлу жашчыкъ» Алийланы У. | 1 |  |  |
| 50. | «Хасан» Гуртуланы Э. | 1 |  |  |
| 51. | Байламлы тиллерин ёсдюрюу ишле | 1 |  |  |