**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Планируемых результатов начального общего образования ;

Примерной основной образовательной программы начальной школы ;

Учебного плана МОУ «СОШ»с Бедык на 2018-2019гг;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразова­тельных учреждениях, на 2018/2019 учебный год;

Рабочей программы предметной линии учебников системы «Школы России» 1-4 кл Авторы: М. И. Моро, , М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (М.: «Просвещение», 2016)

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Про­странственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, ко­торый, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педа­гогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в на­чальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформиро­ваны представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучащиеся научатся вы­полнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрица­тельными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компо­ненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, пло­щадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измере­ния однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их ре­шение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируе­мых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности вве­дения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать пра­вильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мыш­ления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно состав­лять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результа­та. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои до­стижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способ­ствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать по­лученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для реше­ния задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геоме­трических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной про­граммы способствует развитию и совершенствованию основных познава­тельных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во **2—4** классах — по **136** ч (**34 учебные недели в каждом классе**).

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками на­чальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Обучащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Распределение часов по разделам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **Числа от 1 до 100** | **Количество часов** | |  | |
|  |  | **по программе** | **по КТП** | К.р. | Пр.р. |
| 1 | Нумерация | 16 | 16 | 1 | - |
| 2 | Сложение и вычитание | 70 | 70 | 3 | 1 |
| 3 | Умножение и деление | 40 | 40 | - | 2 |
| 4 | Итоговое повторение | 10 | 10 | 1 | - |
|  | ИТОГО | 136 | 136 | 5 | 3 |
|  | |

Учебно-методический комплект

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.** М. Просвещение 2016г

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. .** М. Просвещение 2016г

**Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. .** М. Просвещение 2016г

2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. .** М. Просвещение 2016г

**Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

**Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | |
| по плану | по факту |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)** | | | | |
| 1.1 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |  |  |
| 2.2 | Повторение:  числа от 1 до 20 | 1 |  |  |
| 3.3 | Числа от 1 до 100. Счет десятками. | 1 |  |  |
| 4.4 | Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 |  |  |
| 5.5 | Поместное значение цифр | 1 |  |  |
| 6.6 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |
| 7.7 | Миллиметр. | 1 |  |  |
| 8.8 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. | 1 |  |  |
| 9.9 | Число 100. | 1 |  |  |
| 10.10 | Метр. Таблица единиц длины | 1 |  |  |
| 11.11 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5 | 1 |  |  |
| 12.12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |  |
| 13.13 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними | 1 |  |  |
| 14.14 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 15.15 | Повторение пройденного | 1 |  |  |
| 16.16 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел (20 ч.)** | | | | |
| 17.1 | Задачи, обратные данной | 1 |  |  |
| 18.2 | Решение задач | 1 |  |  |
| 19.3 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |
| 20.4 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  |
| 21.5 | Закрепление | 1 |  |  |
| 22.6 | Час, минута. Соотношение между ними. | 1 |  |  |
| 23.7 | Длина ломаной. | 1 |  |  |
| 24.8 | Решение задач | 1 |  |  |
| 25.9 | Страничка для любознательных. 2 | 1 |  |  |
| 26.10 | Порядок действий. Скобки | 1 |  |  |
| 27.11 | Числовые выражения | 1 |  |  |
| 28.12 | Сравнение числовых выражений | 1 |  |  |
| 29.13 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |
| 30.14 | Свойства сложения | 1 |  |  |
| 31.15 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 |  |  |
| 32.16 | Страничка для любознательных 3 | 1 |  |  |
| 33.17 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились*»* | 1 |  |  |
| 34.18 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 35.19 | Контрольная работа по теме «Числовые выражения». | 1 |  |  |
| 36.20 | Решение текстовых задач. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел (28 ч.) 2 четверть** | | | | |
| 37.1 | Устные вычисления | 1 |  |  |
| 38.2 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | 1 |  |  |
| 39.3 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 |  |  |
| 40.4 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 1 |  |  |
| 41.5 | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7 | 1 |  |  |
| 42.6 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 1 |  |  |
| 43.7 | Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения | 1 |  |  |
| 44.8 | Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения | 1 |  |  |
| 45.9 | Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения | 1 |  |  |
| 46.10 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7 | 1 |  |  |
| 47.11 | Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7 | 1 |  |  |
| 48.12 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |  |  |
| 49.13 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |  |  |
| 50.14 | Странички для любознательных4 | 1 |  |  |
| 51.15 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились*»* | 1 |  |  |
| 52.16 | Закрепление.. | 1 |  |  |
| 53.17 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 54.18 | Работа над ошибками Закрепление устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 55.19 | Буквенные выражения | 1 |  |  |
| 56.20 | Закрепление. Буквенные выражения. | 1 |  |  |
| 57.21 | Уравнение | 1 |  |  |
| 58.22 | Решение уравнений подбором неизвестного числа | 1 |  |  |
| 59.23 | Закрепление решения уравнения | 1 |  |  |
| 60.24 | Проверка сложения | 1 |  |  |
| 61.25 | Проверка вычитания | 1 |  |  |
| 62.26 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 63.27 | Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» (тестовая форма) | 1 |  |  |
| 64.28 | *Работа над ошибками.* Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел (22ч.) 3 четверть** | | | | |
| 65.1 | Письменные вычисления. Сложение вида 45+23 | 1 |  |  |
| 66.2 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 | 1 |  |  |
| 67.3 | Проверка сложения вычитанием | 1 |  |  |
| 68.4 | Решение задач и выражении | 1 |  |  |
| 69.5 | Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой) | 1 |  |  |
| 70.6 | Решение задач и выражении | 1 |  |  |
| 71.7 | Письменные вычисления. Сложение вида 37+48 | 1 |  |  |
| 72.8 | Письменные вычисления. Сложение вида 37+53 | 1 |  |  |
| 73.9 | Прямоугольник | 1 |  |  |
| 74.10 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 75.11 | Сложение вида 87+13 | 1 |  |  |
| 76.12 | Решение задач | 1 |  |  |
| 77.13 | Письменные вычисления: сложение вида32+8, вычитание вида 40-8 | 1 |  |  |
| 78.14 | Вычитание вида 50-24 | 1 |  |  |
| 79.15 | Странички для любознательных. Что узнали чему научились | 1 |  |  |
| 80.16 | Вычитание вида52 – 24 | 1 |  |  |
| 81.17 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |
| 82.18 | Закрепление. Подготовка к умножению | 1 |  |  |
| 83.19 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |
| 84.20 | Квадрат. | 1 |  |  |
| 85.21 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 |  |  |
| 86.22 | *Работа над ошибками.* Закрепление. Подготовка к умножению | 1 |  |  |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (40 ч.)** | | | | |
| 87.1 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |  |  |
| 88.2 | Закрепление. | 1 |  |  |
| 89.3 | Прием умножения с помощью сложения | 1 |  |  |
| 90.4 | Задачи на нахождение произведения | 1 |  |  |
| 91.5 | Периметр прямоугольника | 1 |  |  |
| 92.6 | Приемы умножения единицы и нуля | 1 |  |  |
| 93.7 | Названия комп. и результата действия умножения | 1 |  |  |
| 94.8 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение | 1 |  |  |
| 95.9 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |
| 96.10 | Закрепление . Решение задач | 1 |  |  |
| 97.11 | Конкретный смысл действия деления | 1 |  |  |
| 98.12 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 |  |  |
| 99.13 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления на равные части | 1 |  |  |
| 100.14 | Составление таблицы деления на 2 | 1 |  |  |
| 101.15 | Название компонентов и результата деления | 1 |  |  |
| 102.16 | Закрепление. Что узнали чему научились | 1 |  |  |
| 103.17 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |  |  |
| 104.18 | *Работа над ошибками.* Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 105.19 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 |  |  |
| 106.20 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |
| 107.21 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |  |  |
| 108.22 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |
| 109.23 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |  |  |
| 110.24 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 111.25 | Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и деление» | 1 |  |  |
| 112.26 | *Работа над ошибками*. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  |  |
| 113.27 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  |  |
| 114.28 | Приемы умножения числа 2 | 1 |  |  |
| 115.29 | Деление на 2 | 1 |  |  |
| 116.30 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 117.31 | Закрепление | 1 |  |  |
| 118.32 | Странички для любознательных- | 1 |  |  |
| 119.33 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 120.34 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |  |
| 121.35 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |  |
| 122.36 | Деление на 3. | 1 |  |  |
| 123.37 | Деление на 3. | 1 |  |  |
| 124.38 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 125.39 | «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 126.40 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| **Повторение(10ч)** | | | | |
| 127.1 | *Работа над ошибками.* Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 128.2 | Повторение пройденного. Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |
| 129.3 | Повторение пройденного. Равенства. Неравенство. Уравнение | 1 |  |  |
| 130.4 | Повторение пройденного. Сложение и вычитание | 1 |  |  |
| 131.5 | Повторение пройденного. Решение текстовых задач | 1 |  |  |
| 132.6 | Повторение пройденного. Единицы измерений | 1 |  |  |
| 133.7 | Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений | 1 |  |  |
| 134.8 | Повторение пройденного. Решение уравнений | 1 |  |  |
| 135.9 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 136.10 | Повторение пройденного. Табличное умножение и деление | 1 |  |  |