**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРОЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п. Бедык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г. | «Согласованно»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «Утверждено»Директор МОУ-СОШ с. Бедык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ОБЖ»

8 класс

Учитель: Соттаев А.Б.

( \_\_\_ квалификационная категория)

 2016-2017 уч. год

 **Пояснительная записка**

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и 31.12.2015 № 1577);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.05.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

 Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с:

* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* **Учебным планом МОУ «СОШ с Бедык. на 2018-2019** учебный год.

**УМК**

1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:

5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.

2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

* **http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=108&pg=1** – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
* [**http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65**](http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65) **–** Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
* [**http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm**](http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm) **-** Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
* [**http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/**](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/) **-** Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
* [**http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2**](http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2) **–** Материалы журнала «Основы безопасности жизни»

 Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2017. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2017.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2017.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

**Цели и задачи:**

  **Рабочая программа имеет цели:**

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

-выработка у учащихся отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

 **При организации** процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**На изучение** данного курса в учебном плане МОУ СОШ с.п. Бедык отводится **1 час в неделю, всего 34 часов** в год.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

       На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными  результатами обучения  курса «Безопасности жизнедеятельности  является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | **Тема №1 Пожарная безопасность**  | **3** |  |  |
| 2. |  |  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия . | Пожары , их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах |
| 3 |  |  | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения  | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения |
| 4 |  |  | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах  | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах |
| 5 | **Тема№2 Безопасность на дорогах**  | **3** | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей  | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей |
|  |  |  | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров  | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров |
|  |  |  | Велосипедист — водитель транспортного средства  | Велосипедист — водитель транспортного средства |
|  | **Тема № 3 Безопасность на водоемах** | **3** | Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях  | Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде. |
|  |  |  | Безопасный отдых на водоемах  |  |
|  |  |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде  |  |
|  | **Тема № 4 Экология и безопасность**  | **2** | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека  | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологи­ческая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая харак­теристика состояния окру­жающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного пове­дения в экологически не­благоприятных районах |
|  |  |  | Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке  | Правила безопасного поведения в экологически небла­гоприятных районах |
|  | **Тема № 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характе­ра и их возможные последствия**  | **5** | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера | ЧС техногенного характера, их классификация.  |
|  |  |  | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб0 | Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС |
|  |  |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия  | Промышленные аварии с выбросом опасных хими­ческих веществ. Химически опасные объекты произ­водства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характе­ристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. |
|  |  |  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия (контрольная работа) | Понятие о пожара - и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожара - и взрывоопасных объектах |
|  |  |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия  | Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамические опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий |
|  | **Тема № 6 Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**  | **4** | Обеспечение радиационной безопасности на­селения  | Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. |
|  |  |  | Обеспечение химической защиты населения  | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. |
|  |  |  | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах  | Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале |
|  |  |  | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях  | Правила без­опасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. |
|  | **Тема №7 Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера**  | **3** | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера | Оповещение населения о чрез­вычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. |
|  |  |  | Эвакуация населения  | Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. |
|  |  |  | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера  | Инженерная, радиационная и химическая защита населения. |
|  | **Тема № 8 Здоровый образ жизни и его составляющие** | **8** | Здоровье как основная ценность человека  | Здоровье физическое и ду­ховное. Режим труда и от­дыха.Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика пере­утомления.Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и за­каливание. Личная гигиена |
|  |  |  | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность  | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность |
|  |  |  | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества  | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества |
|  |  |  | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества |
|  |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний |
|  |  |  | Вредные привычки и их негативное влияние на здо­ровье. Табака курение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье под­ростка. Наркомания, ток­сикомания и другие вред­ные привычки | Вредные привычки и их негативное влияние на здо­ровье. Табака курение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье под­ростка. Наркомания, ток­сикомания и другие вред­ные привычки |
|  |  |  | Методы и формы профилактики вредных привычек | Методы и формы профилактики вредных привычек |
|  |  |  | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности  | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности |
|  | **Тема 9 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**  | **3** | Первая помощь пострадавшим и ее значение  | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение |
|  |  |  | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью |
|  |  |  | Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа)Первая медицинская помощь при утоплении  | Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.Первая медицинская помощь при переломах. Правила и спосо­бы транспортировки пострадавшихПервая медицинская помощь при утоплении и удушении. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов  | Формы учебной деятельности обучающихся  | Формы контроля  |
|  |  |  |
| 1. | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия . |  1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 2. | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения  | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка
 |
| 3. | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 5 | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос

Тестовые задания |
| 6 | Велосипедист — водитель транспортного средства  | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях  | 1 | групповая. | Тестовые задания |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах  | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 11 | Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб0 | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия (контрольная работа) | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности на­селения  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 19 | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 20 | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 22 | Эвакуация населения  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 26 | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 29 | Вредные привычки и их негативное влияние на здо­ровье. Табака курение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье под­ростка. Наркомания, ток­сикомания и другие вред­ные привычки | 1 | фронтальная | Тестовые задания |
| 30 | Методы и формы профилактики вредных привычек | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и ее значение  | 1 | Коллективная  | Тестовые задания |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 | групповая | Контрольная работа  |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа)Первая медицинская помощь при утоплении  | 1 | групповая | зачёт |

**Календарно-тематическое планирование** ОБЖ 8 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план(указывается номер недели) | Дата факт(указывается фактическая дата проведения) |
| Раздел программы + количество часов |  |  |
| Подраздел программы + количество часов |  |  |
| 1. | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия . | 1 |  |  |
| 2. | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения  | 1 |  |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах  | 1 |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей  | 1 |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров  | 1 |  |  |
| 6 | Велосипедист — водитель транспортного средства  | 1 |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях  | 1 |  |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах  | 1 |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде  | 1 |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека  | 1 |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке  | 1 |  |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера | 1 |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб0 | 1 |  |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия  | 1 |  |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия (контрольная работа) | 1 |  |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия  | 1 |  |  |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности на­селения  | 1 |  |  |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения  | 11 |  |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах  | 1 |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях  | 1 |  |  |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера | 1 |  |  |
| 22 | Эвакуация населения  | 1 |  |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера  | 1 |  |  |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека  | 1 |  |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность  | 1 |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества  | 1 |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | 1 |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний | 1 |  |  |
| 29 | Вредные привычки и их негативное влияние на здо­ровье. Табака курение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье под­ростка. Наркомания, ток­сикомания и другие вред­ные привычки | 1 |  |  |
| 30 | Методы и формы профилактики вредных привычек | 1 |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности  | 1 |  |  |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и ее значение  | 1 |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа)Первая медицинская помощь при утоплении  | 1 |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |