**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРОЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п. Бедык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г. | «Согласованно»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «Утверждено»Директор МОУ-СОШ с. Бедык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«география»

5 класс

Учитель: Соттаев А.Б.

( \_\_\_ квалификационная категория)

 2016-2017 уч. год

**Пояснительная записка**

* **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и 31.12.2015 № 1577);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.05.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с:

* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* **Учебным планом МОУ «СОШ с Бедык. на 2018-2019** учебный год.

 Рабочая программа курса географии 5 класса «Введение в географию» составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких,

 Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2017. **Программа реализована в УМК** творческого коллектива Е.М. Домогацких,

 Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

 Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 34 часов, по программе Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 34 час..

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география»(2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (12часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

 **Планируемые результаты изучения учебного курса**

**(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

**Метапредметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую:
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение        адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**
* Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
1. **В ценностно-ориентационной сфере:**
* Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
* Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
1. **В сфере трудовой деятельности:**
* Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
* Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.
1. **В сфере физической деятельности:**
* Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.
1. **В эстетической сфере:**
* Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
* Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | **Введение.****Раздел 1 Наука география**  | **2** | География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.  | * ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
 |
| 2. | **Раздел 2 Земля и её изображение** | **5** | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. | * планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
 |
| 3 | **Раздел 3 История географических открытий** | **12** | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды | * ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |
| 4 |  **Раздел 4 Природа Земли** | **2** | Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.  | * ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
 |
| 5 |  **Раздел 5 Путешествие по планете Земля** | **10** | Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.  | * ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов  | Формы учебной деятельности обучающихся  | Формы контроля  |
|  |  |  |
| 1. | Что такое природа |  1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 2. | Оболочки Земли | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка
 |
| 3. | От плоской Земли к земному шару. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 4 | Форма, размеры и движение Земли. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 5 | Глобус и карта. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос

Тестовые задания |
| 6 | Ориентирование на местности. | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 7 | Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение». | 1 | групповая. | Тестовые задания |
| 8 | По следам путешественников каменного века | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 9 | Путешественники древности | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 10 | Путешествия морских народов. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 12 | Хождение за три моря. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 13 | Морской путь в Индию. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 14 | Открытие Америки. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 15 | Первое кругосветное плавание. | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 16 | Открытие Южного материка. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 17 | Поиски Южной земли продолжаются. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 18 | Русские путешественники | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 19 | Вокруг света под русским флагом. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 20 | Мировой океан и его части. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 21 | Значение Мирового океана для природы и человека. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 22 | Путешествие по Евразии. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 23 | Путешествие по Африке. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 24 | Путешествие по Северной Америке. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 25 | Путешествие по Южной Америке. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 26 | Путешествие по Австралии. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 27 | Путешествие по Антарктиде. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 28 | Путешествие по Антарктиде. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 29 | Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля» | 1 | фронтальная | Тестовые задания |
| 30 | Что такое природа | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 31 | Оболочки Земли | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 32 | Урок экскурсия«Природные объекты» | 1 | Коллективная  | Экскурсия  |
| 33 | Урок обобщения и контроля за курс 5 класс | 1 | групповая | Контрольная работа  |
| 34 | Итоговый урок за курс 5 класса | 1 | групповая | зачёт |

**Календарно-тематическое планирование**

**География 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план(указывается номер недели) | Дата факт(указывается фактическая дата проведения) |
| Раздел программы + количество часов |  |  |
| Подраздел программы + количество часов |  |  |
| 1. | Что такое природа | 1 |  |  |
| 2. | Оболочки Земли | 1 |  |  |
| 3 | От плоской Земли к земному шару. | 1 |  |  |
| 4 | Форма, размеры и движение Земли. | 1 |  |  |
| 5 | Глобус и карта. | 1 |  |  |
| 6 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |
| 7 | Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение». | 1 |  |  |
| 8 | По следам путешественников каменного века | 1 |  |  |
| 9 | Путешественники древности | 1 |  |  |
| 10 | Путешествия морских народов. | 1 |  |  |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии. | 1 |  |  |
| 12 | Хождение за три моря. | 1 |  |  |
| 13 | Морской путь в Индию. | 1 |  |  |
| 14 | Открытие Америки. | 1 |  |  |
| 15 | Первое кругосветное плавание. | 1 |  |  |
| 16 | Открытие Южного материка. | 1 |  |  |
| 17 | Поиски Южной земли продолжаются. | 1 |  |  |
| 18 | Русские путешественники | 11 |  |  |
| 19 | Вокруг света под русским флагом. | 1 |  |  |
| 20 | Мировой океан и его части. | 1 |  |  |
| 21 | Значение Мирового океана для природы и человека. | 1 |  |  |
| 22 | Путешествие по Евразии. | 1 |  |  |
| 23 | Путешествие по Африке. | 1 |  |  |
| 24 | Путешествие по Северной Америке. | 1 |  |  |
| 25 | Путешествие по Южной Америке. | 1 |  |  |
| 26 | Путешествие по Австралии. | 1 |  |  |
| 27 | Путешествие по Антарктиде. | 1 |  |  |
| 28 | Путешествие по Антарктиде. | 1 |  |  |
| 29 | Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля» | 1 |  |  |
| 30 | Что такое природа | 1 |  |  |
| 31 | Оболочки Земли | 1 |  |  |
| 32 | Урок экскурсия«Природные объекты» | 1 |  |  |
| 33 | Урок обобщения и контроля за курс 5 класс | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок за курс 5 класса | 1 |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |