**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРОЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п. Бедык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г. | «Согласованно»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «Утверждено»Директор МОУ-СОШ с. Бедык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«география»

6 класс

Учитель: Соттаев А.Б.

( \_\_\_ квалификационная категория)

 2016-2017 уч. Год

 **Пояснительная записка**

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и 31.12.2015 № 1577);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.05.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

 Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с:

* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* **Учебным планом МОУ «СОШ с Бедык. на 2018-2019** учебный год.
* Перечнем учебников, допущенных к использованию в о**бразовательном процессе в МОУ «СОШ» с Бедык 2018-2019** учебном году.

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2017 г.
* рабочие программы для основного общего образования по географии. 5-9 классы / составитель С.В. Курчина. – М.:Дрофа,2017Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Количество часов**

**Всего 34 часа в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных уроков -3**

## Планируемые результаты изучения курса географии 6 класса

***В результате изучения курса географии ученик должен***

**знать/понимать**

* ***признаки географических объектов***: материков, островов, океанов, рек, гор, равнин
* ***сущность процессов***: извержение вулкана, землетрясение, горообразование, круговорот воды
* ***особенности рельефа***

**уметь**

* ***объяснять:*** роль климата; роль океанических течений; взаимосвязи организмов и окружающей среды; разнообразие форм рельефа; необходимость защиты окружающей среды; зависимость и взаимодействие компонентов окружающей среды;
* ***изучать географические объекты:*** измерить высоту холма; начертить план местности
* ***распознавать и описывать:*** горы, равнины, реки
* ***сравнивать*** географические объекты, породы и минералы
* ***определять*** координаты местности, азимут, высоту и глубину на географической карте
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах
* ***проводить самостоятельный поиск географической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных объектов; в географических словарях и справочниках значения терминов; в различных источниках необходимую информацию о географических объектах и явлениях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | **Введение**  | 2 | Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение.Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| 2. | ***Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли*** **Тема 1. План местности**  | 84 | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.План местности. Географическая карта.Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографическогоизображения.Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности.Составление плана местности |  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы. |
| 3 | **Тема 2. Географическая карта**  | 4 | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.План местности. Географическая карта.Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения.Классификация карт. | Умение работать с различными источниками информации.Структурировать учебный материал.Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. |
| 4 | ***Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.*****Тема 1. ЗЕМНАЯ КОРА**  | 216  | Литосфера, строение земной коры.Геология.Внутреннее строение Земли.Состав земной коры.Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа.Рельеф дна океанов.Человек и земная кора. | Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения. Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов. |
| 5 | **Тема 2. ГИДРОСФЕРА**  | 7 | Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. | Развитие мотивации к получению новых знаний. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 6 | **Тема 3. АТМОСФЕРА**  | 6 | Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. | Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи. |
| 7 | **Тема 4. Разнообразие и распространение организ­мов на Земле. БИОСФЕРА**  | 2 | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь меду ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов  | Формы учебной деятельности обучающихся  | Формы контроля  |
|  |  |  |
| 1 | География – наука о земной поверхности. |  1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка
 |
| 3 |  Топографический план и условные знаки. Ориентирование на местности и по плану. |  | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка
 |
| 4 | Масштаб. Измерение расстояний по плану. |  | фронтальная |  |
| 5 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос

Тестовые задания |
| 6 |  Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности. | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 7 | Форма и размеры Земли.Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в жизни человека. |  | фронтальная |  |
| 8 | Градусная сетка. Географическая широта. | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 9 | Географическая долгота.Географические координаты. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос

Тестовые задания |
| 10 | Изображение высот и глубин на физических картах. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 11 | Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. |  | фронтальная | 1. Работа с карточками
2. Письменная проверка
 |
| 12 | Породы, слагающие земную кору. | 1 | фронтальная | 1. Работа с карточками
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 13 | Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 14 | Основные формы рельефа суши. Горы суши. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 15 | Равнины суши. Рельеф своей местности. | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 17 |  Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 18 | Свойства океанической воды. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 19 | Волны и течения в океане. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 20 | Жизнь в Океане. Охрана и изучение Мирового океана. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 21 | Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 22 | Река и ее части. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 23 | Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 24 | Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка
 |
| 25 | Температура воздуха. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 26 | Ветер. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 27 | Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 28 | Погода. Типы погоды. Климат. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 29 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы. | 1 | фронтальная | Тестовые задания |
| 30 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 31 | Природный комплекс. Географическая оболочка. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 32 | Природный комплекс. Географическая оболочка. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 33 |  Человечество – единый биологический вид. Расы. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 34 | Население мира. Государства и населенные пункты на карте мира.  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |

**Календарно-тематическое планирование**

**География 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план(указывается номер недели) | Дата факт(указывается фактическая дата проведения) |
| Раздел программы + количество часов |  |  |
| Подраздел программы + количество часов |  |  |
| 1. | География – наука о земной поверхности. | 1 |  |  |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле. | 1 |  |  |
|  | ***Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли*** *(8 уроков)***Тема 1. План местности** (4 урока) |  |  |  |
| 3 |  Топографический план и условные знаки. Ориентирование на местности и по плану. | 1 |  |  |
| 4 | Масштаб. Измерение расстояний по плану. | 1 |  |  |
| 5 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 |  |  |
| 6 |  Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности. | 1 |  |  |
| 7 | **Тема 2. Географическая карта** (4 урока) |  |  |  |
| 8 | Форма и размеры Земли.Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в жизни человека. | 1 |  |  |
| 9 | Градусная сетка. Географическая широта. | 1 |  |  |
| 10 | Географическая долгота.Географические координаты. |  |  |  |
| 11 | Изображение высот и глубин на физических картах. | 1 |  |  |
|  | ***Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.*** *(21 урок)***Тема 1. ЗЕМНАЯ КОРА** (6 уроков) |  |  |  |
| 12 | Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. | 1 |  |  |
| 13 | Породы, слагающие земную кору. | 1 |  |  |
| 14 | Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры. | 1 |  |  |
| 15 | Основные формы рельефа суши. Горы суши. | 1 |  |  |
| 16 | Равнины суши. Рельеф своей местности. | 1 |  |  |
| 17 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |  |  |
|  | **Тема 2. ГИДРОСФЕРА** (7 уроков) |  |  |  |
| 18 |  Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части. | 1 |  |  |
| 19 | Свойства океанической воды. | 1 |  |  |
| 20 | Волны и течения в океане. | 1 |  |  |
| 21 | Жизнь в Океане. Охрана и изучение Мирового океана. | 1 |  |  |
| 22 | Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека. | 1 |  |  |
| 23 | Река и ее части. | 1 |  |  |
| 24 | Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод. | 1 |  |  |
|  | **Тема 3. АТМОСФЕРА** (6 уроков) |  |  |  |
| 25 | Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление. | 1 |  |  |
| 26 | Температура воздуха. | 1 |  |  |
| 27 | Ветер. | 1 |  |  |
| 28 | Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. | 1 |  |  |
| 29 | Погода. Типы погоды. Климат. | 1 |  |  |
| 30 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы. | 1 |  |  |
|  | **Тема 4. Разнообразие и распространение организ­мов на Земле. БИОСФЕРА** (2 урока) |  |  |  |
| 31 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера. | 1 |  |  |
| 32 | Природный комплекс. Географическая оболочка. | 1 |  |  |
|  | ***Раздел 3. Население Земли*** *(3 урока)* |  |  |  |
| 33 |  Человечество – единый биологический вид. Расы. | 1 |  |  |
| 34 | Население мира. Государства и населенные пункты на карте мира.  | 1 |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |