**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРОЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п. Бедык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г. | «Согласованно»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «Утверждено»  Директор МОУ-СОШ с. Бедык  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«география КБР»

9 класс

Учитель: Соттаев А.Б.

( \_\_\_ квалификационная категория)

2016-2017 уч. Год

**Пояснительная записка.**

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N69, от 23.06.2015 N 609);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.05.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа по географии КБР для 9 класса составлена в соответствии с:

* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* **Учебным планом МОУ «СОШ с Бедык. на 2016-2017** учебный год.
* Рабочая программа составлена на основе учебника под редакцией Р.А.Бураева «Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской республики», который утвержден Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской республики
* Рабочая программа предназначена для изучения географии в 9-х классах по учебнику «Физическая география Кабардино-Балкарии» 9 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Емузова Л. 3. М.: «Поматур», 2016.

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

**Учебно- методический комплекс:**

При подготовке к урокам используются следующие источники информации:

Емузова Л. З. Физическая география Кабардино-Балкарии. М.: «Поматур», 2011.

Школьный географический атлас КБР. М.: Роскартография, 1997.

Бураев Р. А. Занимательная география Кабардино-Балкарии. Нальчик:

«Эльбрус», 1990.

Зведре В. А. Путеводитель по Кабардино-Балкарии. Нальчик: «Эльбрус», 1987.

Опрышко О. Л. По тропам истории. Нальчик: «Эльбрус», 1990.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным недельным учебным планом основного общего образования, учебным планом МОУ «СОШ» с.Бедык рабочая программа рассчитана на преподавание в 9-х  классах в объеме 34ч.

Количество часов в год – 34 часа.

Количество часов в неделю –1 час.

Контрольно- диагностических материалов-3

Количество практических работ-6

В содержание данного курса внесены значительные изменения, отражающие основные требования реформы общеобразовательной школы.

Этот единый курс географии КБР (физическая, экономическая и социальная география КБР) призван дать полное, глубокое и целостное представление о природе, населении и хозяйстве Кабардино-Балкарии.

В содержании курса большое внимание уделено вопросам хозяйственной оценки природных условий и ресурсов, способам рационального использования природных ресурсов и размещения производительных сил на территории республики. Пари этом данный курс отводит большое место экологии и охране природы, а также изучению демографических аспектов населения, социальных вопросов, анализу межотраслевых территориально-производственных комплексов экономики КБР.

Данный курс направлен на комплексное изучение природы, населения и хозяйства Кабардино-Балкарии и идет в тесной, логической связи с изучением физической, экономической и социальной географии Российской Федерации. Изучение этих двух курсов способствует формированию у учащихся осознанных физико-экономических и экологических знаний и умений, более глубокому познанию своей республики и своей страны в целом.

Планируемый результат обучения- овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении данного курса.

.

**Актуальность программы**

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры – одной из важнейшей составляющей общей культуры человека.

Данная программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Курс «География КБР» знакомит с экономическими особенностями республики, создает у учащихся образ республики во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми КБР на данном этапе ее развития. Курс «География КБР» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, их уважение к культуре и истории Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии КБР учащихся 9 класса МОУ «СОШ» с. Бедык. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов», «География. Природа России», «Физическая география КБР». Рабочая программа по экономической географии КБР для 9класса конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Реализовать содержательно-методическую концепцию линии помогут следующие приоритеты:

- обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;

- системное обучение работе с различными видами и стилями информации – текстовой, графической, мультимедийной и др. – в условиях современной информационной среды;

- системное обучение работе с географической картой;

- доступность для детей разных способностей и возможностей;

- единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Конструирование курса основано на взаимодействии научного,

гуманистического, аксиологического, культурологического, личносто-деятельностного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

**Основная цель курса** – создать у учащихся целостное представление о своей малой Родине, раскрыть разнообразие ее населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории КБР, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных районах республики.

Изучение курса географии КБР способствует:

- развитию учащегося как свободной и творчески мыслящей личности;

- формированию у школьников географического и геоэкологического мышления; гуманистического мировоззрения;

-воспитанию любви к родному краю; взаимопонимания с другими народами; бережного отношения к окружающей среде.

В программе указываются обучающе-тренировочные, итоговые практические, а так же повторительно-обобщающие, творческие и исследовательские работы. Все виды работы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

1. основные экономико-географические понятия и термины;
2. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством КБР;
3. специфику экономико-географического положения и административно-территориального устройства КБР;
4. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, уровне;
5. особенности формирования хозяйства КБР;
6. современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов.
7. особенности внешнеэкономических связей КБР.

**Уметь:**

* определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
* использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению КБР;
* устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории КБР;
* анализировать статистические показатели развития хозяйства КБР
* анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представлении о связях между отраслями промышленности;
* составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
* объяснять структуру экспорта и импорта в КБР;
* определять географическое положение района;
* дать характеристику района по плану;
* давать сравнительную характеристику районов по плану;
* читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
* работать с материалами периодической печати;
* определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
* определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития республики.

**Учащиеся должны уметь оценивать:**

* тенденции развития отдельных отраслей хозяйства КБР;
* изменения в развитии районов КБР;
* уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
* положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Тема 1. Экономика географическое положение КБР | 21 | Экономика географическое положение Кабардино-Балкарии. Государственное устройство Кабардино-Балкарии  Природно-ресурсный фактор.  География населения и трудовые ресурсы.  Численность и воспроизводство населения  Географические формы расселения.  Города и сельские поселения.  Национальный состав населения.  Рынок Труда и занятость населения.  Особенности формирования хозяйства Кабардино-Балкарии.  Экономическая и территориальная структура.  Национальная -территориальная экономика  Рыночная экономика и география малого предпринимательства. Свободная экономическая зона " Кабардино-Балкария.  Территориально -производственные комплексы.  География промышленности.  Топливная промышленность и электроэнергетика.  Машиностроительный комплекс.  Комплекс отраслей, перерабатывающих конструкционные материалы.  Производство товаров народного потребления и сфера услуг. | 1. основные экономико-географические понятия и термины; 2. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством КБР; 3. специфику экономико-географического положения и административно-территориального устройства КБР; 4. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, уровне; 5. особенности формирования хозяйства КБР; 6. современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов. 7. особенности внешнеэкономических связей КБР. |
| 2. | Тема 2. Агропромышленный комплекс | 13 | земельный фонд.  Растениеводство.  Животноводство.  Горное сельское хозяйство.  Пищевая промышленность  Рекреационное хозяйство.  Транспортный комплекс и его территориальная организация.  Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии. | * определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; * использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению КБР; |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Формы учебной деятельности обучающихся | Формы контроля |
|  |  |  |
| 1. | Урок 1 экономика географическое положение Кабардино-Балкарии | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 2. | Урок 2 Государственное устройство Кабардино-Балкарии | 1 | групповая. | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка |
| 3. | Урок 3 Природно-ресурсный фактор | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 4 | Урок 4 География населения и трудовые ресурсы. Численность и воспроизводство населения | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 5 | Урок 5 Географические формы расселения | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос   Тестовые задания |
| 6 | Урок 6 Города и сельские поселения | 1 | групповая. | 1. Устный опрос 2. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 7 | Урок 7 Национальный состав населения | 1 | групповая. | Тестовые задания |
| 8 | Урок 8 Рынок Труда и занятость населения | 1 | групповая. | Тестовые задания |
| 9 | Урок 9 Особенности формирования хозяйства Кабардино-Балкарии | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 10 | Урок 10 Контрольная работа | 1 | Коллективная | 1. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 11 | Урок 11 Экономическая и территориальная структура | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 12 | Урок 12 Национальная -территориальная экономика | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 13 | Урок 13 Рыночная экономика и география малого предпринимательства | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 14 | Урок 14 Свободная экономическая зона " Кабардино-Балкария | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 15 | Урок 15 Территориально -производственные комплексы | 1 | групповая. | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 16 | Урок 16 География промышленности | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 17 | Урок 17 Топливная промышленность и электроэнергетика | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 18 | Урок 18 Машиностроительный комплекс | 1 | Групповая | 1. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 19 | Урок 19Комплекс отраслей, перерабатывающих конструкционные материалы | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 20 | Урок 20 Производство товаров народного потребления и сфера услуг | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 21 | Урок 21 Контрольная работа | 1 | Групповая | Тестовые задания |
| 22 | Урок 22 земельный фонд | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 23 | Урок 23 Растениеводство | 1 | Групповая | Тестовые задания |
| 24 | Урок 24 Животноводство | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 25 | Урок 25 Горное сельское хозяйство | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 26 | Урок 26 Пищевая промышленность | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 27 | Урок 27 Рекреационное хозяйство | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 28 | Урок 28 Транспортный комплекс и его территориальная организация | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 29 | Урок 29 Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии | 1 | фронтальная | Тестовые задания |
| 30 | Урок 30Повторение пройденного материала | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 31 | Повторение пройденного материала | 1 | Коллективная | Тестовые задания |
| 32 | Повторение пройденного материала | 1 | Коллективная | Тестовые задания |
| 33 | Повторение пройденного материала | 1 | групповая | Контрольная работа |
| 34 | Контрольная работа | 1 | групповая | 1. Работа с карточками |

**Календарно-тематическое планирование**

**География кбр 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план  (указывается номер недели) | Дата факт  (указывается фактическая дата проведения) |
| Раздел программы + количество часов | | |  |  |
| Подраздел программы + количество часов | | |  |  |
| 1. | Урок 1 экономика географическое положение Кабардино-Балкарии | 1 |  |  |
| 2. | Урок 2 Государственное устройство Кабардино-Балкарии | 1 |  |  |
| 3 | Урок 3 Природно-ресурсный фактор | 1 |  |  |
| 4 | Урок 4 География населения и трудовые ресурсы. Численность и воспроизводство населения | 1 |  |  |
| 5 | Урок 5 Географические формы расселения | 1 |  |  |
| 6 | Урок 6 Города и сельские поселения | 1 |  |  |
| 7 | Урок 7 Национальный состав населения | 1 |  |  |
| 8 | Урок 8 Рынок Труда и занятость населения | 1 |  |  |
| 9 | Урок 9 Особенности формирования хозяйства Кабардино-Балкарии | 1 |  |  |
| 10 | Урок 10 Контрольная работа | 1 |  |  |
| 11 | Урок 11 Экономическая и территориальная структура | 1 |  |  |
| 12 | Урок 12 Национальная -территориальная экономика | 1 |  |  |
| 13 | Урок 13 Рыночная экономика и география малого предпринимательства | 1 |  |  |
| 14 | Урок 14 Свободная экономическая зона " Кабардино-Балкария | 1 |  |  |
| 15 | Урок 15 Территориально -производственные комплексы | 1 |  |  |
| 16 | Урок 16 География промышленности | 1 |  |  |
| 17 | Урок 17 Топливная промышленность и электроэнергетика | 1 |  |  |
| 18 | Урок 18 Машиностроительный комплекс | 1 |  |  |
| 19 | Урок 19Комплекс отраслей, перерабатывающих конструкционные материалы | 1 |  |  |
| 20 | Урок 20 Производство товаров народного потребления и сфера услуг | 1 |  |  |
| 21 | Урок 21 Контрольная работа | 1 |  |  |
| 22 | Урок 22 земельный фонд | 1 |  |  |
| 23 | Урок 23 Растениеводство | 1 |  |  |
| 24 | Урок 24 Животноводство | 1 |  |  |
| 25 | Урок 25 Горное сельское хозяйство | 1 |  |  |
| 26 | Урок 26 Пищевая промышленность | 1 |  |  |
| 27 | Урок 27 Рекреационное хозяйство | 1 |  |  |
| 28 | Урок 28 Транспортный комплекс и его территориальная организация | 1 |  |  |
| 29 | Урок 29 Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии | 1 |  |  |
| 30 | Урок 30Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
| 31 | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
| 32 | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
| 33 | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
| 34 | Контрольная работа | 1 |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |