**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Планируемых результатов начального общего образования ;

Примерной основной образовательной программы начальной школы ;

Учебного плана МОУ «СОШ»с Бедык на 2018-2019гг;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразова­тельных учреждениях, на 2018/2019 учебный год;

Рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы по русскому языку Авторы: В. П. Канакина, В.Г Горецкий. -М.: «Просвещение», 2011г

**Общая характеристика учебного предмета**

***Целями*** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических ***задач***, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения обучающихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета по русскому языку**

* ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

***Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся***

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют **формированию компетенций.**

***Ключевые компетенции:***

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;

-  способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;

- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

***Предметные компетенции:***

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;   
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. Из них выделяется резерв времени (10%), который разработчики авторских программ могут использовать по собственному усмотрению.

На изучение курса по русскому языку во 2 классе отводится ***170ч*** ***(5ч в неделю, 34 учебные недели).***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих ***личностных результатов*** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих ***метапредметных результатов*** изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих ***предметных результатов*** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

***Для реализации программного содержания курса русского языка*** используются следующие учебники и учебные пособия:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2016.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2016В.

Канакина В.П., Русский язык: 2 класс Рабочая тетрадь 1ч и 2части М.: Просвещение, 2017г

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**по русскому языку во 2 классе (170 ч)**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы МБОУ гимназии №1.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России»

**Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

###### Текст (4 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (18 ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (30 ч)**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Части речи (58 ч)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).*.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под)с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (16 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часо** | **Диктанты** | **Изложения** | **Сочинения** | **К. списывание** |
| 1 | Наша речь | 3 |  |  |  |  |
| 2 | Текст | 4 |  |  |  |  |
| 3 | Предложение | 12 | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 | 2 |  | 1 |  |
| 5 | Звуки и буквы | 30 | 2 |  | 1 |  |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Части речи | 58 | 3 | 2 |  |  |
| 8 | Повторение | 16 | 1 |  |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **170** | **11** | **5** | **3** | **2** |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | |
| по плану | по факту |
| **НАША РЕЧЬ (4 ч)** | | | | |
| 1 | Виды речи | 1 |  |  |
| 2 | Человек и его речь | 1 |  |  |
| 3 | Диалог и монолог.Проверка знаний | 1+1 |  |  |
| **ТЕКСТ (5ч)** | | | | |
| 4 | Текст | 1 |  |  |
| 5 | Текст и главная мысль текста | 1 |  |  |
| 6 | Части текста | 1 |  |  |
| 7 | Диктант .Работа над ошибками | 1+1 |  |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12ч)** | | | | |
| 8 | Предложение | 1 |  |  |
| 9 | Составление предложений из слов | 1 |  |  |
| 10 | Контролькое списывание | 1 |  |  |
| 11 | Главные члены предложения | 1 |  |  |
| 12 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 14 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |  |  |
| 15 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  |
| 16 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 17 | Анализ изложения. Связь слов в предложении | 1 |  |  |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о предложении | 1 |  |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 ч)** | | | | |
| 20 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |
| 21 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |
| 22 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
| 23 | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |  |  |
| 24 | Синонимы | 1 |  |  |
| 25 | Антонимы | 1 |  |  |
| 26 | Синонимы и антонимы | 1 |  |  |
| 27 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 28 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 29 | Родственные слова | 1 |  |  |
| 30 | Родственные слова | 1 |  |  |
| 31 | Корень слова .Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 32 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |
| 33 | Ударный слог | 1 |  |  |
| 34 | Ударный слог | 1 |  |  |
| 35 | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |  |  |
| 36 | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |  |  |
| 37 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |  |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)** | | | | |
| 38 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 39 | Контрольный диктант.Работа над ошибками | 1+1 |  |  |
| 40 | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 41 | Как мы используем алфавит | 1 |  |  |
| 42 | Как мы используем алфавит | 1 |  |  |
| 43 | Заглавная буква в словах | 1 |  |  |
| 44 | Гласные звуки | 1 |  |  |
| 45 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 46 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 47 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 52 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |
| 53 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |
| 54 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |
| 55 | Развитие речи .Обучающее сочинение | 1 |  |  |
| 56 | Диктант .Проверочная работа | 1 |  |  |
| 57 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 58 | Согласный звук Й и буква Й | 1 |  |  |
| 59 | Согласный звук Й и буква Й | 1 |  |  |
| 60 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |
| 61 | Развитие речи | 1 |  |  |
| 62 | Наши проекты .И в шутку и всерьез» | 1 |  |  |
| 63 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозночения. | 1 |  |  |
| 64 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозночения. | 1 |  |  |
| 67 | Обозначение мягкости согласного звука на письме. | 1 |  |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 ч)** | | | | |
| 68 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |  |  |
| 69 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 70 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |  |  |
| 71 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 72 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |  |
| 73 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |  |
| 74 | Проверь себя  «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |  |  |
| 75 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  |  |
| 76 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  |  |
| 77 | диктант | 1 |  |  |
| 78 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 79 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 80 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |  |  |
| 81 | Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |
| 82 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 83 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 84 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 85 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 86 | Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 87 | Диктант. | 1 |  |  |
| 88 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| 89 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 90 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 91 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 92 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| 93 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 94 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |  |  |
| 95 | Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 96 | Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)** | | | | |
| 97 | Что такое части речи? | 1 |  |  |
| 98 | Что такое части речи? | 1 |  |  |
| 99 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |
| 100 | Имя существительное | 1 |  |  |
| 101 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |
| 103 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |
| 104 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  |
| 106 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 |  |  |
| 107 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |
| 108 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 109 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  |  |
| 110 | Диктант. | 1 |  |  |
| 111 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 112 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 113 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 114 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 115 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 116 | Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 117 | Диктант. | 1 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о существительном. | 1 |  |  |
| 119 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 120 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |
| 122 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |
| 124 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| 125 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| 126 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 127 | Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? | 1 |  |  |
| 128 | Составление текста- повествование | 1 |  |  |
| 129 | Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 130 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
| 133 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |
| 134 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 135 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 140 | Что такое текст – описание? | 1 |  |  |
| 141 | Составить текст-описание | 1 |  |  |
| 142 | Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 143 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |
| 144 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |
| 145 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |  |  |
| 146 | Составить текст - рассуждение | 1 |  |  |
| 147 | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |  |
| 148 | Роль предлогов в речи | 1 |  |  |
| 149 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |
| 150 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |
| 151 | Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 153 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 154 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)** | | | | |
| 155 | Повторение по теме «Текст». | 1 |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Текст». | 1 |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  |
| 160 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |  |
| 163 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |
| 164 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |
| 165 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |  |  |
| 166 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |  |  |
| 167 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 168  169 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |  |  |