**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373), а также на основе Примерной программы по балкарскому языку и литературе. Авторы Созаев Б.Т., Габаева А.Б, Примерной образовательной программы учебного предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) для общеобразовательных организации 1-4 классы и Методических рекомендации по преподаванию балкарского языка и литературы в общеобразовательных организациях КБР на 2018-2019 учебный год.

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)):

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Общая характеристика учебного предмета «Малкъар тил»**

**(Родной язык (балкарский))**

**Главными целями** изучения предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) в начальной школе **являются:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения балкарского языка в начальной школе необходимо решение **следующих практических задач:**

развитие речи, мышления, воображения детей, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике балкарского языка;

овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Место учебного предмета « Малкъар тил»**

**(Родной язык (балкарский)) в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования, на изучение балкарского (родного) языка в начальной школе может быть ориентировочно выделено 252 ч, из них в 1 классе 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебных недель, во 2–4 классах по 51 ч (3 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе). В целях интенсивного и боле углубленного изучения балкарского родного языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения балкарского языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса**. С 1 по 9 класс- по 3 часа в неделю ( в первом полугодии 2 часа балкарского языка, 1 час литературы, во втором полугодии- 1 час балкарского языка, 2 часа –литературы).**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Малкъар тил» (Родной язык (балкарский))**

 **Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

 **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

 **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Метапредметные результаты**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять

**Планируемые предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета « Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре балкарского (родного) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования*.*

**Содержание тем учебного курса**

**Фонетика**. **Звуки речи**. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных.

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с номами современного балкарского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Слогообразующая функция гласных звуков

**Графика.** Различение звука и буквы. Функция букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звуков и букв в слове. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование при работе со словарями, справочниками каталогами.

**Лексика**. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Знакомство со словарями

**Состав слова (морфемика**). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (бир тамырлы сёзле). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (Сёз къураучу, сёз тюрлендириучю жалгъаула). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Разбор слова по составу.

**Морфология. Части речи**. Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тилни энчи эм болушлукъчу кесеклери).

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (бетим, бетинг, бети). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы/-чи,-чу/-чю; -лукъ/- люк, -лыкъ/- лик). Изменение имен существительных по падежам.

Изменение имен существительных в притяжательной форме. Чередование согласных **къ, к, п** в корне слова у существительных. Различение имен существительных среди других частей речи по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных **(-лы /ли, -лу/лю; -сыз/сиз, суз/сюз).** Усилительные прилагательные **(эм, бек, аппа-акъ, къап-къара и т.д.).**

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями. Изменение личных местоимений по падежам.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по лицам и числам. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Глаголы повелительного наклонения. Правописание глаголов, употребляемых в разных временах, лицах. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Послелоги (Сонгурала: дери, таба, къатында)** Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов.

**Союзы** (байламла, эм, бла, огъесе эм башхала), их роль в речи.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания, слова (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация. Восклицательная и невосклицательная.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнения, обстоятельства, определения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Прямая речь.** Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Использование их в речи.

**Обращение** (общее знакомство).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |  |  |
|  |  | **По программе** | **По ктп** | **Диктанты** | **Изложения и Сочинения** |
| **1** | **Биринчи классда окъулгъанны къайтырыу** | **19** | **19** | **1** | **1** |
| **2** | **Сёз.** | **14** | **14** |  | **1** |
| **3** | **Айтым.** | **7** | **7** |  | **1** |
| **4** | **Текст.** | **3** | **3** |  |  |
| **5** | **Байламлы сёлешим** | **3** | **3** |  |  |
| **6** | **Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.** | **5** | **5** | **1** |  |
|  | **Итого** | **51** |  **51** | **2** | **3** |

Усебно-методический комплект

Жулаблабов Ю. А. Малкъар тил 2 класс. Нальчик «Эльбрус» 2015г

Деваев Д.З. Конаков Л.А. Малкъар тил. Ишчи дефтер (Рабочая тетрадь) 2 класс

Деваев Д.З. Конаков Л.А. Малкъар тилден дерс бериуню юлгюлери. 2 класс. Нальчик «Эльбрус» 2016

Календарно-тематическое планирование по предмету «Балкарский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки |
| по плану | по факту |
| **Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу****Тауушла бла харфла (19 с)** |
| 1.1 | Биринчи классда окьулгьанны кьайтарыу | 1 |  |  |
| 2.2 | Биринчи классда окьулгьанны кьайтарыу | 1 |  |  |
| 3.3 | Биринчи классда окьулгьанны кьайтарыу | 1 |  |  |
| 4.4 | Тауушла эм харф | 1 |  |  |
| 5.5 | Тауушла эм харф | 1 |  |  |
| 6.6 | Тауушла эм харф | 1 |  |  |
| 7.7 | Э,Е харфла | 1 |  |  |
| 8.8 | Э,Е харфла | 1 |  |  |
| 9.9 | Е харфны жюрютюлюую | 1 |  |  |
| 10.10 | Ё харф.Ё харфны жюрютюлюую | 1 |  |  |
| 11.11 | Ю харф Ё харфны кьайтарыу | 1 |  |  |
| 12.12 | Я харф Ю харфны кьайтарыу | 1 |  |  |
| 13.13 | У харф.Я харфны кьайтарыу | 1 |  |  |
| 14.14 | У харф  | 1 |  |  |
| 15.15 | Сынау жаздырма | 1 |  |  |
| 16.16 | Халатла бла ишлеу.Кьайтарыу | 1 |  |  |
| 17.17 | Кьысыкь таушла | 1 |  |  |
| 18.18 | Зынгырдаукь эм тунакы кьысыкь таушла  | 1 |  |  |
| 19.19 | Зынгырдаукь эм тунакы кьысыкь таушла | 1 |  |  |
| **Сёз (14 с)** |
| 20.1 | В,Ф, Ц,Щ-кьысыкь тауушла  | 1 |  |  |
| 21.2 | Юйретиу эсденжазма | 1 |  |  |
| 22.3 | Къысха И харфны жюрютюлюу ю | 1 |  |  |
| 23.4 | Кьаты Ъ бла Ь жумушакь харфланы жюрютюлюулери | 1 |  |  |
| 24.5 | Белюм | 1 |  |  |
| 25.6 | Белюм | 1 |  |  |
| 26.7 | Сезню тизгинден тизгиннге тюз кечюрюу | 1 |  |  |
| 27.8 | Окьулгьанны бирикдириуге дерс | 1 |  |  |
| 28.9 | Басым | 1 |  |  |
| 29.10 | Малкьар тилни алфавити | 1 |  |  |
| 30.11 | Сынау жаздырма | 1 |  |  |
| 31.12 | Халата бла ишлеу. кьайтарыу  | 1 |  |  |
| 32.13 | Ким? Кимле ?,Не?Неле?Деген соруулагьа жууап этген сезле  | 1 |  |  |
| 33.14 | Не?Неле? Деген соруулагьа жууап этген сезле | 1 |  |  |
| **Айтым (7с)** |
| 34.1 | Кимни не этгенин кергюзтген сезле  | 1 |  |  |
| 35.2 | Кимни не этгенин кергюзтген сезле | 1 |  |  |
| 36.3 | Затланы сыфатларын кергюзтген сезле  | 1 |  |  |
| 37.4 | Келден жазма (суратха кьарап) | 1 |  |  |
| 38.5 | Келден жазманы сюзюу.Бегитиу ишле . | 1 |  |  |
| 39.6 | Энчи атла. | 1 |  |  |
| 40.7 | Энчи атланы жюрютюулери. | 1 |  |  |
| **Текст (3с)** |
| 41.1 | Тукьум атла | 1 |  |  |
| 42.2 | Тамыр | 1 |  |  |
| 43.3 | Кьысыкь таушланы сезню тамырында жазылыулары  | 1 |  |  |
| **Байламлы селешим (3с)** |
| 44.1 | Базыкь эм назик ачыкь таушланы сезлени жалгьауларында жазылыулары | 1 |  |  |
| 45.2 | Бегитиу ишле .Сезлюк диктант | 1 |  |  |
| 46.3 | Айтымны бир биринден айыра былиу. | 1 |  |  |
| **Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу (5с)** |
| 47.1 | Айтымны аллында уллу харф. | 1 |  |  |
| 48.2 | Эсден жаздырма | 1 |  |  |
| 49.3 | Эсден жаздырманы тинтиу.Бегитиу ишле | 1 |  |  |
| 50.4 | Айтымны баш членлери | 1 |  |  |
| 51.5 | Айтым кьурау | 1 |  |  |