ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Планируемых результатов начального общего образования ;

Примерной основной образовательной программы начальной школы ;

Учебного плана МОУ «СОШ»с Бедык на 2018-2019гг;

 Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразова­тельных учреждениях, на 2018/2019 учебный год;

Рабочие программы предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы по окруж. миру А.А.Плешакова- М.: «Просвещение», 2011

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»** во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»** во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»** во 2-м классе является формирование следующих умений:

* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* различать изученные группы растений и животных;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Название раздела** | **Количество часов** | **Проверочные работы** |
|  |  | **по программе** | **по КТП** |  |
| 1 | Где мы живём? | 4 | 4 | 1 |
| 2 | Природа | 20 | 20 | 1 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 10 | 1 |
| 4 |  Здоровье и безопасность | 9 | 9 | 1 |
| 5 | Общение | 7 | 7 | 1 |
| 6 | Путешествия | 18 | 18 | 1 |
| 7 | Итого | 68 | 68 | 6 |

**Учебно-методический комплект**

1.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

1.   Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2.   Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

1.Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

2.   Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки |
| по плану | по факту |
| **Раздел «Где мы живём» (4 ч)** |
| 1.1 | Родная страна.Имя родной страны –Россия, или Российская Федера­ция. Государственные символы России: герб, флаг, гимн.Россия- многонациональная страна. Государственный язык. | 1 |  |  |
| 2.2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 |  |  |
| 3.3 | Природа и рукотворный мир.  | 1 |  |  |
| 4.4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 |  |  |
| **Природа (20ч)** |
| 5.1 | Неживая и живая природа. | 1 |  |  |
| 6.2 | Явления природы. | 1 |  |  |
| 7.3 | Что такое погода | 1 |  |  |
| 8.4 | В гости к осени (экскурсия) | 1 |  |  |
| 9.5 | В гости к осени | 1 |  |  |
| 10.6 | Звёздное небо | 1 |  |  |
| 11.7 | Заглянем в кладовые Земли | 1 |  |  |
| 12.8 | Про воздух… | 1 |  |  |
| 13.9 | … И про воду | 1 |  |  |
| 14.10 | Какие бывают растения | 1 |  |  |
| 15.11 | Какие бывают животные | 1 |  |  |
| 16.12 | Невидимые нити | 1 |  |  |
| 17.13 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  |
| 18.14 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |
| 19.15 | Комнатные растения | 1 |  |  |
| 20.16 | Животные живого уголка | 1 |  |  |
| 21.17 | Про кошек и собак | 1 |  |  |
| 22.18 | Красная книга | 1 |  |  |
| 23.19 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1 |  |  |
| 24.20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |  |  |
| **Жизнь города и села (10ч)** |
| 25.1 | Что такое экономика | 1 |  |  |
| 26.2 | Из чего что сделано | 1 |  |  |
| 27.3 | Как построить дом | 1 |  |  |
| 28.4 | Какой бывает транспорт | 1 |  |  |
| 29.5 | Культура и образование | 1 |  |  |
| 30.6 | Все профессии важны. Проект « Профессии» | 1 |  |  |
| 31.7 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |  |  |
| 32.8 | В гости к зиме | 1 |  |  |
| 33.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |  |  |
| 34.10 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии» | 1 |  |  |
| **Здоровье и безопасность (9ч)** |
| 35.1 | Строение тела человека | 1 |  |  |
| 36.2 | Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |
| 37.3 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  |
| 38.4 | Школа пешехода | 1 |  |  |
| 39.5 | Домашние опасности | 1 |  |  |
| 40.6 | Пожар! | 1 |  |  |
| 41.7 | На воде и в лесу | 1 |  |  |
| 42.8 | Опасные незнакомцы | 1 |  |  |
| 43.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |  |  |
| **Общение (7ч)** |
| 44.1 | Наша дружная семья | 1 |  |  |
| 45.2 | Проект «Родословная» | 1 |  |  |
| 46.3 | В школе | 1 |  |  |
| 47.4 | Правила вежливости | 1 |  |  |
| 48.5 | Ты и твои друзья | 1 |  |  |
| 49.6 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |  |  |
| 50.7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |  |  |
| **Путешествия (18 ч)** |
| 51.1 | Посмотри вокруг | 1 |  |  |
| 52.2 | Ориентирование на местности | 1 |  |  |
| 53.3 | Ориентирование на местности | 1 |  |  |
| 54.4 | Формы поверхности | 1 |  |  |
| 55.5 | Водные богатства | 1 |  |  |
| 56.6 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |  |  |
| 57.7 | В гости к весне | 1 |  |  |
| 58.8 | Россия на карте | 1 |  |  |
| 59.9 | Проект»Города России» | 1 |  |  |
| 60.10 | Путешествие по Москве | 1 |  |  |
| 61.11 | Московский Кремль | 1 |  |  |
| 62.12 | Город на Неве | 1 |  |  |
| 63.13 | Путешествие по планете | 1 |  |  |
| 64.14 | Путешествие по материкам | 1 |  |  |
| 65.15 | Страны мира. Проект «Страны мира.» | 1 |  |  |
| 66.16 | Впереди лето | 1 |  |  |
| 67.17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |  |  |
| 68.18 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |  |  |