**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРОЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п. Бедык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г. | «Согласованно»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «Утверждено»  Директор МОУ-СОШ с. Бедык  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«география»

11 класс

Учитель: Соттаев А.Б.

( \_\_\_ квалификационная категория)

2016-2017 уч. год

**Пояснительная записка.**

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N69, от 23.06.2015 N 609);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.05.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с:

* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* **Учебным планом МОУ «СОШ с Бедык. на 2018-2019** учебный год.

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 11-ых классов составлена на основе :

Примернаяпрограмма среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), рекомендованная письмом МЩиН РФ от 07.07.2011г. приказ №03-1263.

В соответствии с авторской программой:

Авторская программа Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира», опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс», составитель Сиротин В.И. – М.Дрофа -2017г.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

**Учебник:**

Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2015.

**У М К:**

Атлас «»Экономическая и социальная география мира» 10 класс. Федеральная служба геодезии и картографии России.

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс М. Дрофа с 2015г.

Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10класс М. Просвещение с 2015 г.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 34 часа.

**Количество часов:** всего 34 часа; в неделю 1 час, в том числе **практических работ** – 14ч., из них оценочных – 9ч.

**Виды контроля:** тесты, зачеты, устные опросы.

***В результате изучения географии в 11 классе ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять***разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять***комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять***географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

* переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
* переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
* вариативностью образования;
* приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Зарубежная Европа | 6 | Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал.  Население. Хозяйство Зарубежной Европы.  Промышленность Зарубежной Европы.  С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы.  Географический рисунок расселения и хозяйства.ТЕСТ | * Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. |
| 2. | Зарубежная Азия | 8 | Общая ЭГХ Зарубежной Азии.  Население Зарубежной Азии.  Хозяйство Зарубежной Азии.  Китай.  Япония: территория, границы, население  Хозяйство Японии на пути в 21 век.  Индия – крупнейшая развивающая страна мира. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия.  Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. |
| 3 | Австралия | 1 | Общая ха  Австралии и Океании  ТЕСТ | Комплексная географич. характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства  Австралии и Океании. Региональные различия.  Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стр. мира. Внутренние географические различия стр. |
| 4 | Африка | 4 | Общая ЭГХ Африки  Субрегионы: Северная Африка.  Тропическая Африка. ЮАР. ТЕСТ | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.  Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия  стран. |
| 5 | Северная Америка | 5 | Общая ЭГХ США.  Макрорегионы США,  Канада. Социально-экономическая характеристика. ТЕСТ | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки . Региональные различия.  Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия  стран. |
| 6 | Латинская Америка | 2 | Общая ЭГХ Латинской Америки  ЭГХ Бразилии. ТЕСТ | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.  Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия  стран. |
| 7 | Глобальные проблемы человечества | 8 | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Формы учебной деятельности обучающихся | Формы контроля |
|  |  |  |
| 1. | Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 2. | Население. Хозяйство Зарубежной Европы. | 1 | групповая. | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка |
| 3. | Промышленность Зарубежной Европы. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 4 | С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства.ТЕСТ | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос   Тестовые задания |
| 6 | Субрегионы и страны. ФРГ. | 1 | групповая. | 1. Устный опрос 2. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 7 | Общая ЭГХ Зарубежной Азии. | 1 | групповая. | Тестовые задания |
| 8 | Население Зарубежной Азии. | 1 | групповая. | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 9 | Хозяйство Зарубежной Азии. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 10 | Китай. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 11 | Китай | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 12 | Япония: территория , границы, население | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 13 | Хозяйство Японии на пути в 21 век. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 14 | Индия – крупнейшая развивающая страна мира. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 15 | Комплексна Общая характеристика  Австралии и Океании  ТЕСТ | 1 | групповая. | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 16 | Общая ЭГХ Африки | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 17 | Общая ЭГХ Африки | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 18 | Субрегионы: Северная Африка. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 19 | Тропическая Африка. ЮАР. ТЕСТ | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 20 | Общая ЭГХ США. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 21 | Общая ЭГХ США. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 22 | Макрорегионы США, | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 23 | Макрорегионы США, | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 24 | Канада. Социально-экономическая характеристика. ТЕСТ | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 25 | Общая ЭГХ Латинской Америки. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 26 | Общая ЭГХ Латинской Америки. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 27 | ЭГХ Бразилии. ТЕСТ | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 28 | Россия Р Россия на политической карте карте мира.. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 29 | РФ в мировом и международном  Географ-ом разделении труда.География  ее междун.ой специализации. | 1 | фронтальная | Тестовые задания |
| 30 | Участие О Особенности географии и структура междунаро торговли России. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 31 | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 32 | Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса. | 1 | Коллективная | Тестовые задания |
| 33 | Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества.  **Итоговое тестирование** | 1 | групповая | Контрольная работа |
| 34 | Итоговый урок:  Мир на рубеже 21 века.  Новые модели цивилизации. | 1 | групповая | зачёт |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 география**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Количество часов | Дата план  (указывается номер недели) | Дата факт  (указывается фактическая дата проведения) |
| Раздел программы + количество часов | | | |  |  |
| Подраздел программы + количество часов | | | |  |  |
| 1 | Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал. | | 1 |  |  |
| 2 | Население. Хозяйство Зарубежной Европы. | | 1 |  |  |
| 3 | Промышленность Зарубежной Европы. | | 1 |  |  |
| 4 | С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы. | | 1 |  |  |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства.ТЕСТ | | 1 |  |  |
| 6 | Субрегионы и страны. ФРГ. | | 1 |  |  |
| 7 | Общая ЭГХ Зарубежной Азии. | | 1 |  |  |
| 8 | Население Зарубежной Азии. | | 1 |  |  |
| 9 | Хозяйство Зарубежной Азии. | | 1 |  |  |
| 10 | Китай. | | 1 |  |  |
| 11 | Китай | | 1 |  |  |
| 12 | Япония: территория , границы, население | | 1 |  |  |
| 13 | Хозяйство Японии на пути в 21 век. | | 1 |  |  |
| 14 | Индия – крупнейшая развивающая страна мира. | | 1 |  |  |
| 15 | Комплексна Общая характеристика  Австралии и Океании  ТЕСТ | | 1 |  |  |
| 16 | Общая ЭГХ Африки | | 1 |  |  |
| 17 | Общая ЭГХ Африки | | 1 |  |  |
| 18 | Субрегионы: Северная Африка. | | 1 |  |  |
| 19 | Тропическая Африка. ЮАР. ТЕСТ | | 1 |  |  |
| 20 | Общая ЭГХ США. | | 1 |  |  |
| 21 | Общая ЭГХ США. | | 1 |  |  |
| 22 | Макрорегионы США, | | 1 |  |  |
| 23 | Макрорегионы США, | | 1 |  |  |
| 24 | Канада. Социально-экономическая характеристика. ТЕСТ | | 1 |  |  |
| 25 | Общая ЭГХ Латинской Америки. | | 1 |  |  |
| 26 | Общая ЭГХ Латинской Америки. | | 1 |  |  |
| 27 | ЭГХ Бразилии. ТЕСТ | | 1 |  |  |
| 28 | Россия Р Россия на политической карте карте мира.. | | 1 |  |  |
| 29 | РФ в мировом и международном  Географ-ом разделении труда.География  ее междун.ой специализации. | | 1 |  |  |
| 30 | Участие О Особенности географии и структура междунаро торговли России. | | 1 |  |  |
| 31 | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. | | 1 |  |  |
| 32 | Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса. | | 1 |  |  |
| 33 | Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества.  **Итоговое тестирование** | | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок:  Мир на рубеже 21 века.  Новые модели цивилизации. | | 1 |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |