**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРОЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п. Бедык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г. | «Согласованно»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «Утверждено»Директор МОУ-СОШ с. Бедык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«география»

7 класс

Учитель: Соттаев А.Б.

( \_\_\_ квалификационная категория)

 2016-2017 уч. год

 **Пояснительная записка**

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и 31.12.2015 № 1577);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.05.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с:

* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* **Учебным планом МОУ «СОШ с Бедык. на 2018-2019** учебный год.

Рабочая программа курса «География материков и океанов» 7 класс составлена на основании примерной программы основного общего образования. Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

 Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

 Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. **Учебно-методический комплект**. Литература

География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.

 **Дополнительная литература:**

**Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.**

 **За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.**

 **Интернет – ресурсы.**

 Мультимедийные обучающие программы:

География 7 класс. «Наш дом Земля».

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

 **Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле, раскрыть разнообразие ее природы и населения, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера;

 - раскрыть закономерности землеведческого характера;

 - воспитывать терпимое отношение к другим народам и культурам; убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**-** основные географические понятия и термины, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическая зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между

 **Место предмета в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план отводит на изучение курса географии в **7 классе 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю**

**Планируемые результаты освоения  учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения курса

Обучающийся должен:

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать  историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом**освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
* определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* выявлять причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

     (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на определенной территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Предметные**результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

* называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера,  наиболее крупные страны мира;
* объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
* описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
* определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
* приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
* читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | **Введение**  | 2  | Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования. История создания карт. Карты материков и океанов. | Называют предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты. Объясняют: соотношение площади суши и океанов  |
| 2. | **Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»** |  | Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера.  | Называют основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. Самостоятельно ищут и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях |
| 3 | Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли» | 2 |  | Называют отличия материковой коры от океанической. Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами).Знают правила поведения при стихийных бедствиях. |
| 4 | Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли» | 3 |  | Называют: типы климатов, разницу между погодой и климатом.Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра.Характеризуют закономерности в распределении показателей климата. |
| 5 | Тема №3 «Гидросфера и мировой океан» | 3 |  | Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения. Показывают по карте границы океанов.На основе разных источников описывают жизнь в Мировом океане. Объясняют различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины.Приводят примеры из собственных наблюдений антропогенного изменения природы океанов, рационального и нерационального использования его ресурсов. |
| 6 | Тема № 4 «Географическая оболочка» | 3 |  | Называют состав географической оболочки.Приводят примеры взаимодействия оболочек Земли, компонентов ПК, в том числе на примере своей местности. |
|  | **Раздел 2 «Материки и океаны»** |  | Образование и развитие Земли как планеты. Гипотезы происхождения материков и океанов. Развитие крупнейших форм рельефа на материках и океанах. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры.Распределение на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов.Распределение вод суши по материкам. Главные речные системы и бассейны материков. Распространение растительного и животного мира на материках и в океанах. Природные комплексы на Земле. Природная зональность.Население Земли. Появление человека на Земле. Самые многочисленные народы.  | Знают географические особенности, Называют ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод.Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. Определяют наиболее яркие признаки, составляющие «образ». Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.  |
| 7 | Тема № 1 «Океаны» | 4 | Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. | Знают географические особенности, Называют ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод.Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. Определяют наиболее яркие признаки, составляющие «образ». Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.  |
| 8 | Тема № 2 «Африка» | 9 | АФРИКА | Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.Составляют характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. |
| 9 | Тема № 3 «Австралия» | 6 | АВСТРАЛИЯ  | Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.Сравнивают ФГП Австралии с Африкой.  |
| 10 | Тема № 4 «Южная Америка»  | 8 |  ЮЖНАЯ АМЕРИКА  | Называют исследователей Южной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Австралии, Африки и Южной Америки.  |
| 11 | Тема № 5 «Антарктида»  | 2 |  АНТАРКТИДА | Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики.Объясняют гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.  |
| 12 | **Раздел 3«Северные материки»**  |  |  | Называют исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной и Южной Америки.  |
| 13 | Тема № 1 «Северная Америка» | 9 |  | Называют исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной и Южной Америки.  |
| 14 | Тема № 2 «Евразия»  | 15 |  | Называют исследователей Евразии и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной Америки и Евразии. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. |
| 15 | **Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом»** |  | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности.   | Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии |
|  | **Итого:** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов  | Формы учебной деятельности обучающихся  | Формы контроля  |
|  |  |  |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. |  1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 2 | Как люди открывали Землю. | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка
 |
|  | **Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»** |  |  |  |
|  | ***Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли» (2часа)*** |  |  |  |
| 3 | Происхождение материков и океанов. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос

Тестовые задания |
| 4 | Особенности рельефа Земли. | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
|  | ***Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли» (3 часа)*** |  |  |  |
| 5 | Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле. | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 6 | Распределение осадков на Земле. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 7 | Климатические пояса Земли.  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
|  | ***Тема №3 «Гидросфера и мировой океан» ( 3часа)*** |  |  |  |
| 8 | Воды мирового океана. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 9 | Поверхностные течения. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 10 | Жизнь в океане. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
|  | ***Тема № 4 «Географическая оболочка» (3часа)*** | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 11 | Строение и свойство географической оболочки. Природные комплексы суши и океана | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 12 | Природные зоны | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 13 | Обобщения знаний по разделу «Природа Земли» | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
|  | **Раздел 2 «Материки и океаны»** | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
|  | ***Тема № 1 «Океаны» (4часа)*** | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 14 | Тихий океан. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 15 | Индийский океан. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 16 | Атлантический океан. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 17 | Северный Ледовитый океан. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
|  | ***Тема № 2 «Африка» (9 часов)*** | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 18 | Африка. Географическое положение и история исследования. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые Африки. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 20 | Климат Африки. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 21 | Внутренние воды Африки. | 1 | фронтальная | Тестовые задания |
| 22 | Природные зоны Африки. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 23 | Природа Африки. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 24 | Страны Северной и Восточной Африки. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Южная Африка. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 26 | Обобщения знаний по теме Африка. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
|  | **Тема № 3 «Австралия» (6 часов)** |  |  |  |
| 27 | Австралия. Географическое положение и история исследования  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 28 | Климат. Внутренние воды Австралии | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 29 | Природные зоны Австралии | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 30 | Австралийский союз | 1 | фронтальная | 1. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 31 | Океания | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 32 | Обобщения знаний по теме «Австралия».  | 1 | Групповая  | Контрольная работа |
|  | **Тема № 4 «Южная Америка» (8 часов)** |  |  |  |
| 33 | Южная Америка. Географическое положение и история исследования. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
 |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос

Тестовые задания |
| 35 | Климат Южной Америки. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 36 | Внутренние воды Южной Америки. | 1 | фронтальная | Тестовые задания |
| 37 | Природные зоны Южной Америки | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 38 | Страны Востока материка. Бразилия. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 39 | Страны Анд. Перу | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 40 | Обобщения знаний по теме «Южная Америка» | 1 | Коллективная  | Тестовые задания |
|  | **Тема № 5 «Антарктида» (2часа)** |  |  |  |
| 41 | Антарктида. Географическое положение и история открытия и исследование | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 42 | Природа Антарктиды | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
|  | **Раздел 3«Северные материки»** |  |  |  |
|  | ***Тема № 1 «Северная Америка» (9часов)*** |  |  |  |
| 43 | Северная Америка. Географическое положение и история исследования | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 44 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 45 | Климат Северной Америки | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 46 | Внутренние воды Северной Америки | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 47 | Природные зоны Северной Америки | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 48 | Население Северной Америки | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 49 | Канада | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 50 | США | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 51 | Урок обобщения знаний по теме «Северная Америка» | 1 | Коллективная  | Тестовые задания |
|  | ***Тема № 2 «Евразия» (15 часов)*** |  |  |  |
| 52 | Евразия. Географическое положение и история исследования | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 53 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 54 | Климат Евразии | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 55 | Внутренние воды Евразии | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 56 | Природные зоны Евразии | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 57 | Страны Северной Европы | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 58 | Страны Западной Европы | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 59 | Страны Южной и Восточной Европы | 1 | фронтальная |  |
| 60 | Страны Юго - Западной Азии | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 61 | Страны Центральной Азии | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 62 | Страны Восточной Азии | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 63 | Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 64 | Урок обобщения знаний по теме « Евразия» | 1 | Групповая  | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Материки и океаны» | 1 | Коллективная  | 1. Письменная проверка
 |
|  | **Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом» (5часов).** |  |  |  |
| 66 | Закономерности географической оболочки | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 67 | Взаимодействие природы и общества | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос

Тестовые задания |
| 68 | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Литература и средства обучения.**
2. Учебник «География материков и океанов» 7 класс, авторов В.А. Коринская,      И.В. Душина, В.А. Щенев  /М: «Дрофа» 2014 г/;
3. Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2014-2015 гг;
4. Мультимедийный диск  «Уроки географии Кирилла и Мефодия», 7 класс

 /ООО «Кирилл и Мефодий» 2011 г.

1. ЦОР по курсу «География материков и океанов».

**Календарно-тематическое планирование**

**Примерные формы планирования (возможен как альбомный, так и книжный формат)**

**7 класс география**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план(указывается номер недели) | Дата факт(указывается фактическая дата проведения) |
| Раздел программы + количество часов |  |  |
| Подраздел программы + количество часов |  |  |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. | 1 |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»** |  |  |  |
|  | ***Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли» (2часа)*** |  |  |  |
| 3 | Происхождение материков и океанов. | 1 |  |  |
| 4 | Особенности рельефа Земли. | 1 |  |  |
|  | ***Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли» (3 часа)*** |  |  |  |
| 5 | Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле. | 1 |  |  |
| 6 | Распределение осадков на Земле. | 1 |  |  |
| 7 | Климатические пояса Земли.  | 1 |  |  |
|  | ***Тема №3 «Гидросфера и мировой океан» ( 3часа)*** |  |  |  |
| 8 | Воды мирового океана. | 1 |  |  |
| 9 | Поверхностные течения. | 1 |  |  |
| 10 | Жизнь в океане. |  |  |  |
|  | ***Тема № 4 «Географическая оболочка» (3часа)*** | 1 |  |  |
| 11 | Строение и свойство географической оболочки. Природные комплексы суши и океана | 1 |  |  |
| 12 | Природные зоны | 1 |  |  |
| 13 | Обобщения знаний по разделу «Природа Земли» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2 «Материки и океаны»** |  |  |  |
|  | ***Тема № 1 «Океаны» (4часа)*** |  |  |  |
| 14 | Тихий океан. | 1 |  |  |
| 15 | Индийский океан. | 1 |  |  |
| 16 | Атлантический океан. | 1 |  |  |
| 17 | Северный Ледовитый океан. | 1 |  |  |
|  | ***Тема № 2 «Африка» (9 часов)*** |  |  |  |
| 18 | Африка. Географическое положение и история исследования. | 1 |  |  |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые Африки. | 1 |  |  |
| 20 | Климат Африки. | 1 |  |  |
| 21 | Внутренние воды Африки. | 1 |  |  |
| 22 | Природные зоны Африки. | 1 |  |  |
| 23 | Природа Африки. | 1 |  |  |
| 24 | Страны Северной и Восточной Африки. | 1 |  |  |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Южная Африка. | 1 |  |  |
| 26 | Обобщения знаний по теме Африка. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 3 «Австралия» (6 часов)** |  |  |  |
| 27 | Австралия. Географическое положение и история исследования  | 1 |  |  |
| 28 | Климат. Внутренние воды Австралии | 1 |  |  |
| 29 | Природные зоны Австралии | 1 |  |  |
| 30 | Австралийский союз | 1 |  |  |
| 31 | Океания | 1 |  |  |
| 32 | Обобщения знаний по теме «Австралия».  | 1 |  |  |
|  | **Тема № 4 «Южная Америка» (8 часов)** |  |  |  |
| 33 | Южная Америка. Географическое положение и история исследования. | 1 |  |  |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. | 1 |  |  |
| 35 | Климат Южной Америки. | 1 |  |  |
| 36 | Внутренние воды Южной Америки. | 1 |  |  |
| 37 | Природные зоны Южной Америки | 1 |  |  |
| 38 | Страны Востока материка. Бразилия. |  |  |  |
| 39 | Страны Анд. Перу | 1 |  |  |
| 40 | Обобщения знаний по теме «Южная Америка» | 1 |  |  |
|  | **Тема № 5 «Антарктида» (2часа)** |  |  |  |
| 41 | Антарктида. Географическое положение и история открытия и исследование | 1 |  |  |
| 42 | Природа Антарктиды | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3«Северные материки»** |  |  |  |
|  | ***Тема № 1 «Северная Америка» (9часов)*** |  |  |  |
| 43 | Северная Америка. Географическое положение и история исследования | 1 |  |  |
| 44 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки | 1 |  |  |
| 45 | Климат Северной Америки | 1 |  |  |
| 46 | Внутренние воды Северной Америки | 1 |  |  |
| 47 | Природные зоны Северной Америки | 1 |  |  |
| 48 | Население Северной Америки | 1 |  |  |
| 49 | Канада | 1 |  |  |
| 50 | США | 1 |  |  |
| 51 | Урок обобщения знаний по теме «Северная Америка» | 1 |  |  |
|  | ***Тема № 2 «Евразия» (15 часов)*** |  |  |  |
| 52 | Евразия. Географическое положение и история исследования | 1 |  |  |
| 53 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии | 1 |  |  |
| 54 | Климат Евразии | 1 |  |  |
| 55 | Внутренние воды Евразии | 1 |  |  |
| 56 | Природные зоны Евразии | 1 |  |  |
| 57 | Страны Северной Европы | 1 |  |  |
| 58 | Страны Западной Европы | 1 |  |  |
| 59 | Страны Южной и Восточной Европы | 1 |  |  |
| 60 | Страны Юго - Западной Азии | 1 |  |  |
| 61 | Страны Центральной Азии | 1 |  |  |
| 62 | Страны Восточной Азии | 1 |  |  |
| 63 | Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии. | 1 |  |  |
| 64 | Урок обобщения знаний по теме « Евразия» | 1 |  |  |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Материки и океаны» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом» (5часов).** |  |  |  |
| 66 | Закономерности географической оболочки | 1 |  |  |
| 67 | Взаимодействие природы и общества | 1 |  |  |
| 68 | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека | 1 |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |