**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРОЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п. Бедык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г. | «Согласованно»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «Утверждено»Директор МОУ-СОШ с. Бедык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«география»

8 класс

Учитель: Соттаев А.Б.

( \_\_\_ квалификационная категория)

 2016-2017 уч. год

***Пояснительная записка***

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и 31.12.2015 № 1577);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.05.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

 Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с:

* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* **Учебным планом МОУ «СОШ с Бедык. на 2018-2019** учебный год.
* Рабочая программа предполагает использование учебника**:** География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева., В. В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2016

В учебном плане МОУ «СОШ» с Бедык на изучение географии в 8 классе отведено 2 часа в неделю – 68 часов в год

 **УМК**

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2011.

2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда)

3. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2012

5. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография»

*Цель:* развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

*Задачи:*

* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Практических работ -8, контрольных работ – 3**

**1.Планируемые результаты изучения курса географии 8 класса**

Программа предполагает к окончанию 8 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В ***личностных результатах***сформированность:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***В метапредметных результатах****сформированность:*

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
* умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
* умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
* умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
* умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

***В предметных результатах сформированность:***

* формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | 1 Введение | 1 ч. |  |  |
| 2. | **Раздел 1. Пространства России - 7 ч.** |  | Россия на карте мираГраницы РоссииРоссия на карте часовых поясовРешение задач на определение поясного времениФормирование территории РоссииГеографическое изучение территории РоссииОбобщение и коррекция знаний по теме «Пространства России» | - умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на уроке; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех; |
| 3 | Раздел 2. Природа и человек - 42 ч. |  | Строение земной коры на территории РоссииВажнейшие особенности рельефа РоссииСовременное развитие рельефаИспользование недрОбобщение и коррекция знаний по теме «Рельеф и недра» | - умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером; |
| 4 | Тема 1. Рельеф и недра России | 5 ч. |  | - умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы; |
| 5 | Тема 2. Климат | 6 ч. | Общая характеристика климата РоссииЗакономерности циркуляции ВМ. Атмосферные фронты, Zn и Az.Распределение температур и осадковТипы климата нашей страныКлимат и человекОбобщение и коррекция знаний по теме «Климат» | - умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; умело говорить и писать с учётом речевой ситуации; |
| 6 | Тема 3. Богатство внутренних вод России | 4 ч. | РекиОзера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Человек и водаОбобщение и коррекция знаний по теме «Богатство внутренних вод России» | - умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений; |
| 7 | Тема 4. Почвы – национальное достояние страны | 5 ч. | Почвы – «особое природное тело» География почв России. Почвы и урожайРациональное использование и охрана почвОбобщение и коррекция знаний по теме «Почвы» | - умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на уроке; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех; |
| 8 | Тема 5. В природе всё взаимосвязано (ПТК) | 5 ч. | Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК)Свойства ПТКЧеловек в ландшафтеОбобщение и коррекция знаний по теме «В природе все взаимосвязано»Обобщение, коррекция и контроль знаний по темам раздела «Природа и человек» | - умение оценивать то, что происходит вокруг: оценивать то, что происходит с тобой и вокруг тебя; уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться. |
| 9 | Тема 6. Природно-хозяйственные зоны | 12 ч. | Учение о природных зонах«Безмолвная» АрктикаЧуткая СубарктикаТаежная зонаБолотаЗона смешанных широколиственных хвойных лесовЛесостепи и степиПолупустыни, пустыниСубтропики«Многоэтажность» природы горЧеловек и горыКонтроль знаний по изученной теме «Природно-хозяйственные зоны» | - умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером; |
| 10 | Тема 7. Природопользование и охрана природы | 5 ч. | Природная среда, природные условия, природные ресурсыРациональное использование природных ресурсовОхрана природы и охраняемые территорииЧисленность населенияВоспроизводство населенияПоловой состав населения (соотношение мужчин и женщин)Возрастной состав населенияМиграции населения в России | - умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений; |
| 11 | Раздел 3. Население России – 18 ч. |  | Внешние миграцииТерриториальная подвижность населенияГеография рынка трудаЭтнический состав населенияЭтническая мозаика РоссииРелигии народов РоссииПлотность населенияРасселение и урбанизацияГорода РоссииСельская РоссияТематический контроль по теме «Население России»Россия в миреОбобщение и коррекция знаний по курсу «Природа и население России» | - умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; умело говорить и писать с учётом речевой ситуации; |
| 12 | Всего | 68 часов |  |  |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов  | Формы учебной деятельности обучающихся  | Формы контроля  |
|  |  |  |
| 1. | Что изучает география России? |  1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
|  | ***Раздел 1. Пространства России*** |  |  |  |
| 2 | Россия на карте мира | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 2 | Границы России | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос

Тестовые задания |
| 5 | Решение задач на определение поясного времени | 1 | групповая. | 1. Устный опрос

Тестовые задания |
| 6 | Формирование территории России | 1 | групповая. | Тестовые задания |
| 7 | Географическое изучение территории России | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 8 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Пространства России» | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
|  | Раздел 2. Природа и человек  |  |  |  |
|  | *Тема 1. Рельеф и недра России* |  |  |  |
| 9 | Строение земной коры на территории России | 1 | фронтальная | Тестовые задания |
| 10 | Важнейшие особенности рельефа России | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 11 | Современное развитие рельефа | 1 | фронтальная | 1. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 12 | Использование недр | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 13 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Рельеф и недра» | 1 | Коллективная  | Контрольная работа  |
|  | ***Тема 2. Климат*** |  |  |  |
| 14 | Общая характеристика климата России | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 15 | Закономерности циркуляции ВМ. Атмосферные фронты, Zn и Az. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка
 |
| 16 | Распределение температур и осадков | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 17 | Типы климата нашей страны | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 18 | Климат и человек | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 19 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Климат» | 1 | Групповое  | Контрольная работа  |
|  | ***Тема 3. Богатство внутренних вод России*** |  |  |  |
| 20 | Реки | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 21 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 22 | Человек и вода | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка
 |
| 23 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Богатство внутренних вод России» | 1 | Коллективное  | Тестовые задания |
|  | ***Тема 4. Почвы – национальное достояние страны*** |  |  |  |
| 24 | Почвы – «особое природное тело» | 1 | фронтальная | Тестовые задания |
| 25 |  География почв России.  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 26 | Почвы и урожай | 1 | Коллективная  | 1. Устный опрос
 |
| 27 | Рациональное использование и охрана почв | 1 | групповая | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 28 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Почвы» | 1 | групповая | Контрольная работа  |
|  | ***Тема 5. В природе всё взаимосвязано (ПТК)*** |  |  |  |
| 29 | Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 30 | Свойства ПТК | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 31 | Человек в ландшафте | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 32 | Обобщение и коррекция знаний по теме «В природе все взаимосвязано» | 1 | групповая. | 1. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 33 | Обобщение, коррекция и контроль знаний по темам раздела «Природа и человек» | 1 | Коллективное  | Тестовые задания |
|  | ***Тема 6. Природно-хозяйственные зоны*** |  |  |  |
| 34 | Учение о природных зонах | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 35 | «Безмолвная» Арктика | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 36 | Чуткая Субарктика | 1 | фронтальная | 1. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 37 | Таежная зона | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 38 | Болота | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 39 | Зона смешанных широколиственных хвойных лесов | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 40 | Лесостепи и степи | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 41 | Полупустыни, пустыни | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 42 | Субтропики | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка
 |
| 43 | «Многоэтажность» природы гор | 1 | фронтальная | 1. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 44 | Человек и горы | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 45 | Контроль знаний по изученной теме «Природно-хозяйственные зоны» | 1 | Коллективная  | Тестовые задания |
|  | ***Тема 7. Природопользование и охрана природы*** |  |  |  |
| 46 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 47 | Рациональное использование природных ресурсов | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 48 | Охрана природы и охраняемые территории | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 49 | Особо охраняемые территории КБР | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 50 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Природопользование и охрана природы» | 1 | групповая. | 1. Письменная проверка
 |
|  | **Раздел 3. Население России** |  |  |  |
| 51 | Численность населения | 1 | фронтальная | 1. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 52 | Воспроизводство населения | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 53 | Половой состав населения (соотношение мужчин и женщин) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 54 | Возрастной состав населения | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 55 | Миграции населения в России | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 56 | Внешние миграции | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 57 | Территориальная подвижность населения | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 58 | География рынка труда | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 59 | Этнический состав населения | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 60 | Этническая мозаика России | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 61 | Религии народов России | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 62 | Плотность населения | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 63 | Расселение и урбанизация | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 64 | Города России | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 65 | Сельская Россия | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 66 | Тематический контроль по теме «Население России» | 1 | Групповая  | 1. Письменная проверка
 |
| 67 | Россия в мире | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 68 | Обобщение и коррекция знаний по курсу «Природа и население России» | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 география**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план(указывается номер недели) | Дата факт(указывается фактическая дата проведения) |
| Раздел программы + количество часов |  |  |
| Подраздел программы + количество часов |  |  |
| 1. | Что изучает география России? | 1 |  |  |
|  | ***Раздел 1. Пространства России*** |  |  |  |
| 2 | Россия на карте мира | 1 |  |  |
| 3 | Границы России | 1 |  |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 |  |  |
| 5 | Решение задач на определение поясного времени | 1 |  |  |
| 6 | Формирование территории России | 1 |  |  |
| 7 | Географическое изучение территории России | 1 |  |  |
| 8 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Пространства России» | 1 |  |  |
|  | Раздел 2. Природа и человек  |  |  |  |
|  | *Тема 1. Рельеф и недра России* |  |  |  |
| 9 | Строение земной коры на территории России | 1 |  |  |
| 10 | Важнейшие особенности рельефа России | 1 |  |  |
| 11 | Современное развитие рельефа | 1 |  |  |
| 12 | Использование недр | 1 |  |  |
| 13 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Рельеф и недра» | 1 |  |  |
|  | ***Тема 2. Климат*** |  |  |  |
| 14 | Общая характеристика климата России | 1 |  |  |
| 15 | Закономерности циркуляции ВМ. Атмосферные фронты, Zn и Az. | 1 |  |  |
| 16 | Распределение температур и осадков | 1 |  |  |
| 17 | Типы климата нашей страны | 1 |  |  |
| 18 | Климат и человек | 1 |  |  |
| 19 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Климат» | 1 |  |  |
|  | ***Тема 3. Богатство внутренних вод России*** |  |  |  |
| 20 | Реки | 1 |  |  |
| 21 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.  | 1 |  |  |
| 22 | Человек и вода | 1 |  |  |
| 23 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Богатство внутренних вод России» | 1 |  |  |
|  | ***Тема 4. Почвы – национальное достояние страны*** |  |  |  |
| 24 | Почвы – «особое природное тело» | 1 |  |  |
| 25 |  География почв России.  | 1 |  |  |
| 26 | Почвы и урожай | 1 |  |  |
| 27 | Рациональное использование и охрана почв | 1 |  |  |
| 28 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Почвы» | 1 |  |  |
|  | ***Тема 5. В природе всё взаимосвязано (ПТК)*** |  |  |  |
| 29 | Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК) | 1 |  |  |
| 30 | Свойства ПТК | 1 |  |  |
| 31 | Человек в ландшафте | 1 |  |  |
| 32 | Обобщение и коррекция знаний по теме «В природе все взаимосвязано» | 1 |  |  |
| 33 | Обобщение, коррекция и контроль знаний по темам раздела «Природа и человек» | 1 |  |  |
|  | ***Тема 6. Природно-хозяйственные зоны*** |  |  |  |
| 34 | Учение о природных зонах | 1 |  |  |
| 35 | «Безмолвная» Арктика | 1 |  |  |
| 36 | Чуткая Субарктика | 1 |  |  |
| 37 | Таежная зона | 1 |  |  |
| 38 | Болота | 1 |  |  |
| 39 | Зона смешанных широколиственных хвойных лесов | 1 |  |  |
| 40 | Лесостепи и степи | 1 |  |  |
| 41 | Полупустыни, пустыни | 1 |  |  |
| 42 | Субтропики | 1 |  |  |
| 43 | «Многоэтажность» природы гор | 1 |  |  |
| 44 | Человек и горы | 1 |  |  |
| 45 | Контроль знаний по изученной теме «Природно-хозяйственные зоны» | 1 |  |  |
|  | ***Тема 7. Природопользование и охрана природы*** |  |  |  |
| 46 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | 1 |  |  |
| 47 | Рациональное использование природных ресурсов | 1 |  |  |
| 48 | Охрана природы и охраняемые территории | 1 |  |  |
| 49 | Особо охраняемые территории КБР | 1 |  |  |
| 50 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Природопользование и охрана природы» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Население России** |  |  |  |
| 51 | Численность населения | 1 |  |  |
| 52 | Воспроизводство населения | 1 |  |  |
| 53 | Половой состав населения (соотношение мужчин и женщин) | 1 |  |  |
| 54 | Возрастной состав населения | 1 |  |  |
| 55 | Миграции населения в России | 1 |  |  |
| 56 | Внешние миграции | 1 |  |  |
| 57 | Территориальная подвижность населения | 1 |  |  |
| 58 | География рынка труда | 1 |  |  |
| 59 | Этнический состав населения | 1 |  |  |
| 60 | Этническая мозаика России | 1 |  |  |
| 61 | Религии народов России | 1 |  |  |
| 62 | Плотность населения | 1 |  |  |
| 63 | Расселение и урбанизация | 1 |  |  |
| 64 | Города России | 1 |  |  |
| 65 | Сельская Россия | 1 |  |  |
| 66 | Тематический контроль по теме «Население России» | 1 |  |  |
| 67 | Россия в мире | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение и коррекция знаний по курсу «Природа и население России» | 1 |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |