**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРОЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п. Бедык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г. | «Согласованно»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «Утверждено»  Директор МОУ-СОШ с. Бедык  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«география»

9 класс

Учитель: Соттаев А.Б.

( \_\_\_ квалификационная категория)

2016-2017 уч. год

***Пояснительная записка***

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N69, от 23.06.2015 N 609);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.05.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с:

* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* **Учебным планом МОУ «СОШ с Бедык. на 2018-2019** учебный год.
* Перечнем учебников, допущенных к использованию в 2018-2019 учебном году.

Рабочая программа курса «География России. Население. Хозяйство» 9 класс составлена на основании программ общеобразовательных учреждений (2017.) и согласно ФГОС

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Федеральный базисный учебный план на изучение курса отводит 68 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю).**

**Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

*Учебник*

География. Россия» М., «Просвещение», 2015г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2015г

* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
* Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)

*Учебные пособия для учителя*

* Сборник нормативных документов, География, М., Дрофа, 2008г.

География. Россия» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2011г

* . Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г

Данилова Е.А., География в схемах и таблицах, СПб.:Тригон, 2006г.

* В.В.Климанов, О.А.Климанова География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие,
* М.: Дрофа, 2012г.
* Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
* Контурные карты по географии 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)
* ГИА – 2013: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2013г.
* Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2013г.
* Сергеева К.П. «За страницами учебника географии», 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2000г.

*Учебные пособия для учащихся*

* ГИА – 2013: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2013

География. Россия» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2011г

* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
* Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)

*Методический комплекс включает:*

Информационно – компьютерную поддержку курса:

* *-Компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска.*
* *Электронные приложения: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Уроки Кирилла и Мефодия». География,9кл., презентации личные и из ресурсов Интернета.*
* *Интернет-ресурсы:*
* Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

**Требования к уровню подготовки выпускников**

                В результате изучения географии учащийся должен:

*знать/понимать:*

* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь:*

* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

                При обучении учащихся используются следующие методы: исследовательский, проблемный, репродуктивный и др.; формыуроков: лекции, деловая игра, семинар, практические работы и т. д.; приемы: работа с терминологией, разминка, отгадывание кроссвордов, работа с контурными картами,  работы с учебником, составление опорных схем, таблиц и т.д.

В результате изучения географии России

*ученик получит возможность научиться:*

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ.** | 20 | География - способ познания окружающего мира.  История заселения территории России. Геополитическое и экономическое влияние России. Экономико- и политико- географическое положение России. Административно-территориальное устройство РФ.  Природа и человек. Природные условия и человек. Непосредственное и неопосредованное влияние природных условий на человека. Природные ресурсы России и их хозяйственная оценка. | * основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; |
| 2. | **РАЗДЕЛ 2. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.** | 32 | Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Цикличность развития экономики в России. Особенности структуры хозяйства. Основные этапы развития хозяйства.  Характеристика межотраслевых комплексов:  - Научный комплекс  - Топливно-энергетический  - Электроэнергетика  - Металлургический комплекс  - Машиностроительный  - Химико-лесной комплекс  - Военно-промышленный  - Агропромышленный комплекс (АПК) Растениеводство  - Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства  - Пищевая и легкая промышленность.  - Транспортный комплекс: сухопутный, водный, авиационный и трубопроводный)  - Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания. | * географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; |
| 3 | **РАЗДЕЛ 3. РАЙОНЫ РОССИИ.** | 17 | Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное. Экологическое).  Характеристика районов:  - Центральный  - Центрально-Чернозёмный  - Северо-Западный  - Калининградская область  - Северный  - Северный Кавказ  - Поволжье  - Уральский  - Западная Сибирь  - Восточная Сибирь  - Дальний Восток  - по типичному плану: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, хозяйства, сельского хозяйства, развитие транспорта, экономические связи). | * географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; |
| 4 | **РАЗДЕЛ 4. РОССИИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.** | 8 | Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия* | * специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; |

**Тематическое планирование Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Формы учебной деятельности обучающихся | Формы контроля |
|  |  |  |
| 1 | **Раздел I Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование - 3 ч.**  **Урок 1** Введение. Общая характеристика хозяйства. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 2 | **Урок 2**. Этапы развития хозяйства.  (п.2) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка |
| 3 | **Урок 3.** Географическое районирование. |  | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка |
| 4 | **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы**  **-17часов**  **Урок 1.** Сельское хозяйство. Растениеводство  (п.4) |  | фронтальная |  |
| 5 | **Урок 2.** Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.  (п.5) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос   Тестовые задания |
| 6 | **Урок 3.** Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | 1 | групповая. | 1. Устный опрос 2. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 7 | **Урок 4.** Лесной комплекс.  (п.7)1 |  | фронтальная |  |
| 8 | У1рок 5. Топливио-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность. | 1 | групповая. | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 9 | **Урок 6.** Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность  **Практическая работа.** Чтение карт нефтяной и газовой пр-ти. (п.8 стр47-51) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос   Тестовые задания |
| 10 | **Урок 7**. Электроэнергетика  (п.9) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 11 | **Урок 8**. Металлургический комплекс  **Практическая работа.** Изучение особенностей размещения металлургического производства.  (п.10) |  | фронтальная | 1. Работа с карточками 2. Письменная проверка |
| 12 | **Урок 9.** Машиностроительный комплекс  **Практическая работа.** Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности).  (п.11)**.** | 1 | фронтальная | 1. Работа с карточками 2. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 13 | **Урок 10**. Военно-промышленный комплекс  (п.12) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 14 | **Урок 11.** Химическая промышленность  **Практическая работа.** Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности  Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи  (п. 13) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 15 | **Урок 12**.Транспорт  **Практическая работа**. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе Белгородской области на основе карт. (п.14) | 1 | групповая. | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 16 | **Урок 13.** Информационная инфраструктура (п.15) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 17 | **Урок 14.** Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство  **Практическая работа.** Составление картосхемы учрежд. сферы услуг своего района (микрорайона).(п.16) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 18 | **Урок 15**. Территориальное (географическое) разделение труда (п.17) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 19 | **Урок 16**. Структура промышленности Межотраслевые комплексы Экономические зоны. Территориально производственные связи | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 20 | **Урок 17.** Обобщение и коррекция знаний по разделу "Хозяйство России" | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 21 | **Раздел II Районы России**  **Тема 3. Европейская часть России – 27ч.**  **Урок 1**. Восточно-Европейская равнина  **Практическая работа**. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.  (п.18) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 22 | **Урок 2.** Волга (п.19) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 23 | **Урок 3.** Центральная Россия: состав, географическое положение  **Практическая работа.** Определение по картам и оценка ЭКП Центральной России.  (п.20) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 24 | **Урок 4.** Центральный район: особенности населения  **Практическая работа.** Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов.  (п.21) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Письменная проверка |
| 25 | **Урок 5.** Хозяйство Центрального района  (п. 22) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 26 | **Урок 6.** Москва - столица России  (п. 23) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 27 | **Урок 7.** Города Центрального района  **Практическая работа**. Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей. (п. 24) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 28 | **Урок 8.** Центрально-Черноземный район  (п. 25) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 29 | **Урок 9.** Волго-Вятский район. (п. 26) | 1 | фронтальная | Тестовые задания |
| 30 | **Урок 10.** Северо-Запад  **Практическая работа.** Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем. (п. 27) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 31 | **Урок 11.** Города на старых водных торговых путях  **Практическая работа.** Составить географ. маршрут по древним городам С-З с указан. достопримечательностей. Обосновать свой выбор. (п.28) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 32 | **Урок 12.** Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России (п.29) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 33 | **Урок 13.** Санкт-Петербург - "вторая столица" России (п.30) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 34 | **Урок 14.** Калининградская область (п.31) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 35 | **Урок 15.** Европейский Север Географическое положение и природа (п.32) | 1 | фронтальная |  |
| 36 | **Урок 16.** Этапы развития хозяйства  **Практическая работа** (на выбор)  1) Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского  2) Выбор города в качестве "региональной столицы" Европейского Севера и обоснование своего выбора. (п.33) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 37 | **Урок 17.** Роль Европейского Севера в развитии русской культуры  **Практическая работа**  Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. (п.34) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 38 | **Урок 18.** Поволжье.Географическое положение и природа (п.35) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 39 | **Урок 19.** Население и хозяйство  **Практическая работа**. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. (п.36) | 1 | фронтальная | 1. Работа с карточками   Тестовые задания |
| 40 | **Урок 20**. Северный Кавказ. Природные условия  **Практическая работа**. **(начало работы).** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа до природным условия. (п. 37) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 41 | **Урок 21**. Хозяйство района  **Практическая работа (продолжение)**. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства. (п.38) | 1 | Групповая | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 42 | **Урок 22.** Народы Северного Кавказа  (п.39) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 43 | **Урок 23.** Южные моря России (п. 40) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос |
| 44 | **Урок 24.** Уральский район Географическое положение и природа  **Практическая работа. (начало работы)** географическое описание Среднего Урала по картам.(п.41) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос   Тестовые задания |
| 45 | **Урок 25.** Этапы развития и современное хозяйство.(.42) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 46 | **Урок 26.** Города Урала. Проблемы района | 1 | фронтальная | Тестовые задания |
| 47 | **Урок 27**. Обобщение знаний по теме "Европейская часть России" | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 48 | **Тема 3. Азиатская часть России – 16 часов**  **Урок 1**. Природа Сибири  **Практическая работа** Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, изменение ландшафта, впечатления) (п.44) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 49 | **Урок 2.** Природа и ресурсы гор Южной Сибири. (п. 45) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 50 | **Урок 3.** Арктические моря (п.46) | 1 | Коллективная | Тестовые задания |
| 51 | **Урок 4.** Население Сибири (п.47) | 1 | фронтальная |  |
| 52 | **Урок 5**. Хозяйственное освоение Сибири  **Практическая работа**. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации. (п.48) |  | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 53 | **Урок 6.** Западная Сибирь Природные условия и ресурсы  (п.49) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 54 | **Урок 7.** Хозяйство района (п. 50) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 55 | **Урок 8**. Восточная Сибирь**.** Природные условия и ресурсы (п.51) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками |
| 56 | **Урок 9.**.Байкал (п. 52) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 57 | **Урок 10.** Хозяйство района (п.53) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 58 | **Урок 11**. Дальний Восток. Формирование территории  (п. 54) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 59 | **Урок 12**. Природные условия и ресурсы (п.55) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 60 | **Урок 13**. Моря Тихого океана  **Практическая работа(начало).** Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. (п.56) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 61 | **Урок 14.** Население района (п.57) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 62 | **Урок 15**. Хозяйство района  **Практическая работа (окончание).** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. (п.58) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 63 | **Урок 16.** Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России"  **Практическая работа.** Сравнение западных и восточных районов России. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 64 | **Урок 17.** Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России" | 1 | Коллективная | Тестовые задания |
| 65 | **Тема 3. Россия в мире.**  **Урок1**. Россия в мире  **Практическая работа.** Работа со стат. мат-ми с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. (стр 263-267) | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка |
| 66 | **Урок2**. Россия в современном мире. | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 67 | **Урок 3** Особенности отношений России с отдельными странами | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |
| 68 | **Урок 4.** Экологические проблемы России.  Дополнительные материалы «Экология и мы» | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка   Тестовые задания |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 география**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план  (указывается номер недели) | Дата факт  (указывается фактическая дата проведения) |
| Раздел программы + количество часов | | |  |  |
| Подраздел программы + количество часов | | |  |  |
| 1 | **Раздел I Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование - 3 ч.**  **Урок 1** Введение. Общая характеристика хозяйства. | 1 |  |  |
| 2 | **Урок 2**. Этапы развития хозяйства.  (п.2) | 1 |  |  |
| 3 | **Урок 3.** Географическое районирование.  **Практическая работа.** Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)  (п. 3) | 1 |  |  |
| 4 | **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы**  **-17часов**  **Урок 1.** Сельское хозяйство. Растениеводство  (п.4) | 1 |  |  |
| 5 | **Урок 2.** Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.  (п.5)  **Практическая работа**. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства. | 1 |  |  |
| 6 | **Урок 3.** Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность  **Практическая работа.**  Выявление на примере Белгородской области особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.1 | 1 |  |  |
| 7 | **Урок 4.** Лесной комплекс.  (п.7)1 | 1 |  |  |
| 8 | **У1рок 5.** Топливио-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность.  **Практическая работа.** Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи). (п. 8 стр.43-47) | 1 |  |  |
| 9 | **Урок 6.** Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность  **Практическая работа.** Чтение карт нефтяной и газовой пр-ти. (п.8 стр47-51) | 1 |  |  |
| 10 | **Урок 7**. Электроэнергетика  (п.9) | 1 |  |  |
| 11 | **Урок 8**. Металлургический комплекс  **Практическая работа.** Изучение особенностей размещения металлургического производства.  (п.10) | 1 |  |  |
| 12 | **Урок 9.** Машиностроительный комплекс  **Практическая работа.** Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности).  (п.11)**.** | 1 |  |  |
| 13 | **Урок 10**. Военно-промышленный комплекс  (п.12) | 1 |  |  |
| 14 | **Урок 11.** Химическая промышленность  **Практическая работа.** Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности  Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи  (п. 13) | 1 |  |  |
| 15 | **Урок 12**.Транспорт  **Практическая работа**. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе Белгородской области на основе карт. (п.14) | 1 |  |  |
| 16 | **Урок 13.** Информационная инфраструктура (п.15) | 1 |  |  |
| 17 | **Урок 14.** Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство  **Практическая работа.** Составление картосхемы учрежд. сферы услуг своего района (микрорайона).(п.16) | 1 |  |  |
| 18 | **Урок 15**. Территориальное (географическое) разделение труда (п.17) | 1 |  |  |
| 19 | **Урок 16**. Структура промышленности Межотраслевые комплексы Экономические зоны. Территориально производственные связи | 1 |  |  |
| 20 | **Урок 17.** Обобщение и коррекция знаний по разделу "Хозяйство России" | 1 |  |  |
| 21 | **Раздел II Районы России**  **Тема 3. Европейская часть России – 27ч.**  **Урок 1**. Восточно-Европейская равнина  **Практическая работа**. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.  (п.18) | 1 |  |  |
| 22 | **Урок 2.** Волга (п.19) | 1 |  |  |
| 23 | **Урок 3.** Центральная Россия: состав, географическое положение  **Практическая работа.** Определение по картам и оценка ЭКП Центральной России.  (п.20) | 1 |  |  |
| 24 | **Урок 4.** Центральный район: особенности населения  **Практическая работа.** Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов.  (п.21) | 1 |  |  |
| 25 | **Урок 5.** Хозяйство Центрального района  (п. 22) | 1 |  |  |
| 26 | **Урок 6.** Москва - столица России  (п. 23) | 1 |  |  |
| 27 | **Урок 7.** Города Центрального района  **Практическая работа**. Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей. (п. 24) | 1 |  |  |
| 28 | **Урок 8.** Центрально-Черноземный район  (п. 25) | 1 |  |  |
| 29 | **Урок 9.** Волго-Вятский район. (п. 26) | 1 |  |  |
| 30 | **Урок 10.** Северо-Запад  **Практическая работа.** Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем. (п. 27) | 1 |  |  |
| 31 | **Урок 11.** Города на старых водных торговых путях  **Практическая работа.** Составить географ. маршрут по древним городам С-З с указан. достопримечательностей. Обосновать свой выбор. (п.28) | 1 |  |  |
| 32 | **Урок 12.** Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России (п.29) | 1 |  |  |
| 33 | **Урок 13.** Санкт-Петербург - "вторая столица" России (п.30) | 1 |  |  |
| 34 | **Урок 14.** Калининградская область (п.31) | 1 |  |  |
| 35 | **Урок 15.** Европейский Север Географическое положение и природа (п.32) | 1 |  |  |
| 36 | **Урок 16.** Этапы развития хозяйства  **Практическая работа** (на выбор)  1) Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского  2) Выбор города в качестве "региональной столицы" Европейского Севера и обоснование своего выбора. (п.33) | 1 |  |  |
| 37 | **Урок 17.** Роль Европейского Севера в развитии русской культуры  **Практическая работа**  Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. (п.34) | 1 |  |  |
| 38 | **Урок 18.** Поволжье.Географическое положение и природа (п.35) | 1 |  |  |
| 39 | **Урок 19.** Население и хозяйство  **Практическая работа**. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. (п.36) | 1 |  |  |
| 40 | **Урок 20**. Северный Кавказ. Природные условия  **Практическая работа**. **(начало работы).** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа до природным условия. (п. 37) | 1 |  |  |
| 41 | **Урок 21**. Хозяйство района  **Практическая работа (продолжение)**. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства. (п.38) | 1 |  |  |
| 42 | **Урок 22.** Народы Северного Кавказа  (п.39) | 1 |  |  |
| 43 | **Урок 23.** Южные моря России (п. 40) | 1 |  |  |
| 44 | **Урок 24.** Уральский район Географическое положение и природа  **Практическая работа. (начало работы)** географическое описание Среднего Урала по картам.(п.41) | 1 |  |  |
| 45 | **Урок 25.** Этапы развития и современное хозяйство.(.42) | 1 |  |  |
| 46 | **Урок 26.** Города Урала. Проблемы района | 1 |  |  |
| 47 | **Урок 27**. Обобщение знаний по теме "Европейская часть России" | 1 |  |  |
| 48 | **Тема 3. Азиатская часть России – 16 часов**  **Урок 1**. Природа Сибири  **Практическая работа** Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, изменение ландшафта, впечатления) (п.44) | 1 |  |  |
| 49 | **Урок 2.** Природа и ресурсы гор Южной Сибири. (п. 45) | 1 |  |  |
| 50 | **Урок 3.** Арктические моря (п.46) | 1 |  |  |
| 51 | **Урок 4.** Население Сибири (п.47) | 1 |  |  |
| 52 | **Урок 5**. Хозяйственное освоение Сибири  **Практическая работа**. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации. (п.48) | 1 |  |  |
| 53 | **Урок 6.** Западная Сибирь Природные условия и ресурсы  (п.49) | 1 |  |  |
| 54 | **Урок 7.** Хозяйство района (п. 50) | 1 |  |  |
| 55 | **Урок 8**. Восточная Сибирь**.** Природные условия и ресурсы (п.51) | 1 |  |  |
| 56 | **Урок 9.**.Байкал (п. 52) | 1 |  |  |
| 57 | **Урок 10.** Хозяйство района (п.53) | 1 |  |  |
| 58 | **Урок 11**. Дальний Восток. Формирование территории  (п. 54) | 1 |  |  |
| 59 | **Урок 12**. Природные условия и ресурсы (п.55) | 1 |  |  |
| 60 | **Урок 13**. Моря Тихого океана  **Практическая работа(начало).** Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. (п.56) | 1 |  |  |
| 61 | **Урок 14.** Население района (п.57) | 1 |  |  |
| 62 | **Урок 15**. Хозяйство района  **Практическая работа (окончание).** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. (п.58) | 1 |  |  |
| 63 | **Урок 16.** Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России"  **Практическая работа.** Сравнение западных и восточных районов России. | 1 |  |  |
| 64 | **Урок 17.** Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России" | 1 |  |  |
| 65 | **Тема 3. Россия в мире.**  **Урок1**. Россия в мире  **Практическая работа.** Работа со стат. мат-ми с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. (стр 263-267) | 1 |  |  |
| 66 | **Урок2**. Россия в современном мире. | 1 |  |  |
| 67 | **Урок 3** Особенности отношений России с отдельными странами | 1 |  |  |
| 68 | **Урок 4.** Экологические проблемы России.  Дополнительные материалы «Экология и мы» | 1 |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |