**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРОЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п. Бедык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г. | «Согласованно»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «Утверждено»Директор МОУ-СОШ с. Бедык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«география КБР»

8 класс

Учитель: Соттаев А.Б.

( \_\_\_ квалификационная категория)

 2016-2017 уч. год

 ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и 31.12.2015 № 1577);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.05.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

 Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с:

* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* **Учебным планом МОУ «СОШ с Бедык. на 2016-2017** учебный год.
* **Учебно- методический комплекс:**
* При подготовке к урокам используются следующие источники информации:
* Емузова Л. З. Физическая география Кабардино-Балкарии. М.: «Поматур», 2011.
* Школьный географический атлас КБР. М.: Роскартография, 1997.
* Бураев Р. А. Занимательная география Кабардино-Балкарии. Нальчик:
* «Эльбрус», 1990.
* Зведре В. А. Путеводитель по Кабардино-Балкарии. Нальчик: «Эльбрус», 1987.
* Опрышко О. Л. По тропам истории. Нальчик: «Эльбрус», 1990.

**Актуальность программы** В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры – одной из важнейшей составляющей общей культуры человека.

 Данная программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

 Курс «География КБР» знакомит с физическими и экономическими особенностями республики, создает у учащихся образ республики во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми КБР на данном этапе ее развития. Курс «География КБР» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, их уважение к культуре и истории Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии КБР учащихся 8 класса МОУ СОШ с Бедык. . При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии КБР для 8 класса к учебнику Л.З. Емузовой «Физическая география КБР», Эльбрус, 2014г. **(34 часов, 1 час в неделю)** конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

 Реализовать содержательно-методическую концепцию линии помогут следующие приоритеты:

- обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних

 школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать

 индивидуальные потребности своих учеников;

- системное обучение работе с различными видами и стилями информации – текстовой, графической, мультимедийной и др. – в условиях современной информационной среды;

- системное обучение работе с географической картой;

- доступность для детей разных способностей и возможностей;

- единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

 Конструирование курса основано на взаимодействии научного,

гуманистического, аксиологического, культурологического, личносто-деятельностного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

 **Основная цель курса** – создать у учащихся целостное представление о своей малой Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории КБР, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных районах республики.

 Изучение курса географии КБР способствует:

 - развитию учащегося как свободной и творчески мыслящей личности;

 - формированию у школьников географического и геоэкологического мышления; гуманистического мировоззрения;

 -воспитанию любви к родному краю; взаимопонимания с другими народами; бережного отношения к окружающей среде.

В программе указываются обучающе-тренировочные, итоговые практические, а так же повторительно-обобщающие, творческие и исследовательские работы. Все виды работы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

 Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.

**Планируемые результаты освоения курса географии КБР.**

Курс «География КБР» создает у учащихся образ республики во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми КБР на данном этапе ее развития. Курс «География КБР» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, их уважение к культуре и истории Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

 Данный курс направлен на комплексное изучение природы, населения и хозяйства Кабардино-Балкарии и идет в тесной, логической связи с изучением физической, экономической и социальной географии Российской Федерации. Изучение географии КБР способствует формированию у учащихся осознанных физико-экономических и экологических знаний и умений, более глубокому познанию своей республики и своей страны в целом.

 Планируемый результат обучения: овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

В результате изучения географии КБР

*ученик научится:*

**•** основным географическим понятиям и терминамфизической географии; различать географические карт по содержанию;

• географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами.

• специфику географического положения КБР; особенности ее природы;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на региональном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**•** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов КБР;

• составлять краткую географическую характеристику разных компонентов природы на территории КБР на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

В результате изучения географии КБР

 *ученик получит возможность научиться:*

проводить самостоятельный поиск географической информации.

оценивать физико-экономическое положение и перспективы развития КБР

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | Тема 1. Географическое положение КБр | 4 | Географическое положение КБР.История геологического развития Кавказа.Рельеф.Полезные ископаемые. | 1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
 |
| 2. | Тема 2. Климат | 4 | Климатообразующие факторы.Характеристика климата.Времена года. | 1. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений КБР, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 |
|  | Тема 3. Внутренние воды | 6 |  Реки.Озера.Ледники.Подземные воды.Минеральные воды.Оросительные каналы. | ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов КБР; |
| 3 | Тема 4. Почва | 4 | Общая характеристика почв.Почвы равниной зоны. | 1. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 |
| 4 | Тема 5. Растительность | 2 | История развития растительности Кавказа.Зональная характеристика растений. | ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; |
| 5 | Тема 6. Животный мир | 3 | Зональная характеристика животного мира. | 1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 |
| 6 | Тема 7. Стихийные природные явления  | 3 | 24 Неблагоприятные климатические явления на территорий республики.Стихийные явления и процессы в горах. | 1. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 |
| 7 | Тема 8 Экологическая оценка отдельных компонентов природы | 8 | Состояние атмосферного воздуха.Состояние внутренних вод. Состояние почв.Состояние растительности.Состояние животного мира.Заповедники. | 1. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов  | Формы учебной деятельности обучающихся  | Формы контроля  |
|  |  |  |
| 1. | Урок 1 Географическое положение КБР |  1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
 |
| 2. | Урок 2 История геологического развития Кавказа | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка
 |
| 3. | Урок 3 Рельеф | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 4 | Урок 4 Полезные ископаемые | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 5 |  Урок 5 Климатообразующие факторы | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос

Тестовые задания |
| 6 | Урок 6 Характеристика климата | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 7 | Урок 7 Времена года | 1 | групповая. | Тестовые задания |
| 8 | Урок 8 Контрольная работа | 1 | групповая. | Тестовые задания |
| 9 |  Урок 9 Реки | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 10 |  Урок 10 Озера | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 11 | Урок 11 Ледники | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 12 | Урок 12 Подземные воды  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 13 | Урок 13 Минеральные воды | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 14 | Урок 14 Оросительные каналы | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 15 | Урок 15 Общая характеристика почв | 1 | групповая. | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 16 | Урок 16 Почвы равниной зоны  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 17 | Урок 17 Повторение пройденного материала  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 18 | Урок 18 контрольная работа | 1 | Групповая | 1. Работа с карточками

Тестовые задания |
| 19 | Урок 19 История развития растительности Кавказа | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 20 | Урок 20 Зональная характеристика растении | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 21 | Урок 21 Зональная характеристика животного мира | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 22 | Урок 22 Повторение пройденного материала  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 23 | Урок 23 Контрольная работа | 1 | Групповая  | Тестовые задания |
| 24 | Урок 24 Неблагоприятные климатические явления на территорий республики | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 25 | Урок 25 Стихийные явления и процессы в горах | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 26 | Урок 26 Повторение пройденного материала | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 27 | Урок 27 Состояние атмосферного моря | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 28 | Урок 28 Состояние внутренних вод | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 29 | Урок 29 Состояние почв | 1 | фронтальная | Тестовые задания |
| 30 | Урок 30 Состояние растительности | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 31 | Урок 31 Состояние животного мира  | 1 | фронтальная | 1. Устный опрос
2. Работа с карточками
3. Письменная проверка

Тестовые задания |
| 32 | Урок 32 Заповедники  | 1 | Коллективная  | Экскурсия  |
| 33 | Урок 33 Национальные парки. Заказники и памятники природы | 1 | групповая | Контрольная работа  |
| 34 | Урок 34 Повторение пройденного материала | 1 | групповая | зачёт |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 КБР география**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план(указывается номер недели) | Дата факт(указывается фактическая дата проведения) |
| Раздел программы + количество часов |  |  |
| Подраздел программы + количество часов |  |  |
| 1 | Урок 1 Географическое положение КБР | 1 |  |  |
| 2 | Урок 2 История геологического развития Кавказа | 1 |  |  |
| 3 | Урок 3 Рельеф | 1 |  |  |
| 4 | Урок 4 Полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 5 |  Урок 5 Климатообразующие факторы | 1 |  |  |
| 6 | Урок 6 Характеристика климата | 1 |  |  |
| 7 | Урок 7 Времена года | 1 |  |  |
| 8 | Урок 8 Контрольная работа | 1 |  |  |
| 9 |  Урок 9 Реки | 1 |  |  |
| 10 |  Урок 10 Озера | 1 |  |  |
| 11 | Урок 11 Ледники | 1 |  |  |
| 12 | Урок 12 Подземные воды  | 1 |  |  |
| 13 | Урок 13 Минеральные воды | 1 |  |  |
| 14 | Урок 14 Оросительные каналы | 1 |  |  |
| 15 | Урок 15 Общая характеристика почв | 1 |  |  |
| 16 | Урок 16 Почвы равниной зоны  | 1 |  |  |
| 17 | Урок 17 Повторение пройденного материала  | 1 |  |  |
| 18 | Урок 18 контрольная работа | 1 |  |  |
| 19 | Урок 19 История развития растительности Кавказа | 1 |  |  |
| 20 | Урок 20 Зональная характеристика растении | 1 |  |  |
| 21 | Урок 21 Зональная характеристика животного мира | 1 |  |  |
| 22 | Урок 22 Повторение пройденного материала  | 1 |  |  |
| 23 | Урок 23 Контрольная работа | 1 |  |  |
| 24 | Урок 24 Неблагоприятные климатические явления на территорий республики | 1 |  |  |
| 25 | Урок 25 Стихийные явления и процессы в горах | 1 |  |  |
| 26 | Урок 26 Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
| 27 | Урок 27 Состояние атмосферного моря | 1 |  |  |
| 28 | Урок 28 Состояние внутренних вод | 1 |  |  |
| 29 | Урок 29 Состояние почв | 1 |  |  |
| 30 | Урок 30 Состояние растительности | 1 |  |  |
| 31 | Урок 31 Состояние животного мира  | 1 |  |  |
| 32 | Урок 32 Заповедники  | 1 |  |  |
| 33 | Урок 33 Национальные парки. Заказники и памятники природы | 1 |  |  |
| 34 | Урок 34 Повторение пройденного материала | 1 |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |