**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по технологии разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Планируемых результатов начального общего образования ;

Примерной основной образовательной программы начальной школы ;

Учебного плана МОУ «СОШ»с Бедык на 2018-2019гг;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразова­тельных учреждениях, на 2018/2019 учебный год;

Рабочей программы предметной линии учебников по технологии. Роговцевой Н.И, Анащенкова С. В.

**Цели** изучения предмета «Технология»:

* приобретение личного опыта как основы познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятель­ности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умения­ми и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач:**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического исоциально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонацио­нальном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого челове­ка; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
* формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление ду­ховно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профес­сий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других госу­дарств;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творче­ской предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, инте­реса к предметно-преобразующей, художественно- конструктивной деятельности;
* формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческо­го и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), кон­троль, коррекцию, оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хране­ния информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваи­вающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной дея­тельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Че­ловек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность чело­века с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения тех­нологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе техно­логической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип:** от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изго­товлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выпол­нения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространст­венного восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на ос­нове общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятель­ности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметно­го мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продук­тивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации за­труднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на се­бя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовы­ражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт пре­образовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразитель­ного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материала­ми. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощают­ся в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производства­ми, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, со­зидателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструирова­нии и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элемен­тарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования ин­формации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной об­ласти «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реали­зуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справоч­ный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способ­ствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в ин­теллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для раз­вития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 135 часа. Из них в первом классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебных недели), по 34 ч во 2,3,4 классах (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного разви­тия личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном обра­зе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются не­исчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразитель­ного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструи­ровании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобра­зования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способ­ствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в ин­теллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для раз­вития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образова­тельный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Во втором классе продолжится формирование **личностных** результатов обучения: воспи­тание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных пози­ций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межлич­ностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии во втором классе являются:

* овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной дея­тельности;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффек­тивные способы достижения результата;
* использование знаково-символических средств представления информации для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными** результатами изучения технологии во втором классе являются:

* доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологиче­ской стороне труда, об основах культуры труда;
* приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
* элементарные умения предметно-преобразовательной области;
* знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;
* элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек и земля | 23 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 3 |
| 6 | Заключение | 1 |
|  | **Итого** | **34** |
|  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | |
| по плану | по факту |
| **Как работать с учебником (1 час)** | | | | |
| 1 | Здравствуй, до­рогой друг! Как работать с учеб­ником. | 1 |  |  |
|  | **Человек и земля (23часа) Земледелие (1 час)** | 1 |  |  |
| 2 | Деятельность человека на земле.  Практическая работа «Выра­щивание лука». | 1 |  |  |
|  | **Посуда (4 часа)** |  |  |  |
| 3 | Виды посуды. Изделие «Кор­зина с цветами». | 1 |  |  |
| 4 | Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие «Се­мейка грибов на поляне». | 1 |  |  |
| 5 | Знакомство с техникой изго­товления изде­лий - тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста». | 1 |  |  |
| 6 | Проект «Празд­ничный стол». Изделие «Игрушка из теста» | 1 |  |  |
| **Народные промыслы (5часа)** | | | | |
| 8 | Хохломская рос­пись как народ­ный промысел, ее особенности. Изделие «Золо­тая хохлома». | 1 |  |  |
| 9 | Городецкая рос­пись как народ­ный промысел, ее особенности. Изделие «Городецкая роспись». | 1 |  |  |
| 10 | Дымковская иг­рушка как на­родный промы­сел, ее особен­ности. Изделие «Дымковская игрушка». | 1 |  |  |
| 11 | Выполнение де­ревенского пей­зажа в технике рельефной картины. Изделие - пей­заж «Деревня». | 1 |  |  |
| 12 | Народно –прикладное искусство, орнамент | 1 |  |  |
|  | **Домашние животные и птицы (3 часа)** |  |  |  |
| 13 | Создание дви­жущейся конст­рукции. Изделие «Лошадка». | 1 |  |  |
| 14 | Аппликация из природного ма­териала. Изде­лие «Курочка из крупы». | 1 |  |  |
| 15 | Проект «Дере­венский двор». | 1 |  |  |
|  | **Новый год (1 час)** |  |  |  |
| 16 | Изготовление изделий из яич­ной скорлупы. Изделие «Ново­годняя маска». | 1 |  |  |
| **Строительство (1 час)** | | | | |
| 17 | Выполнение ра­боты в технике полуобъёмной пластики. Изде­лие «Изба». | 1 |  |  |
| **В доме (4 часа)** | | | | |
| 18 | Изготовление помпона и иг­рушки на основе помпона. Изде­лие «Домовой». | 1 |  |  |
| 19 | Проект «Убран­ство избы». Из­делие «Русская печь». | 1 |  |  |
| 20 | Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик». | 1 |  |  |
| 21 | Работа с нитками и бумагой. | 1 |  |  |
| **Народный костюм (4 часа)** | | | | |
| 22 | Работа с нитка­ми и картоном. Освоение приё­ма плетения в три нити. Изделие «Рус­ская красавица». | 1 |  |  |
| 23 | Технология вы­полнения строч­ки косых стеж­ков. Изделие «Кошелёк». | 1 |  |  |
| 24 | Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Сал­фетка». | 1 |  |  |
| 25 | Виды швов Изделие «Костюмы для Ани и Вани» | 1 |  |  |
| **Человек и вода. Рыболовство (3 часа)** | | | | |
| 26 | Изготовление изделия в техни­ке - изонить. Изделие: компо­зиция «Золотая рыбка». | 1 |  |  |
| 27 | Проект «Аквариум». Изделие «Аква­риум». | 1 |  |  |
| 28 | Полуобъёмная аппликация. Изделие «Русалка». | 1 |  |  |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | | |
| 29 | Освоение техни­ки оригами. Изделие «Птица счастья». | 1 |  |  |
| 30 | Изготовление объёмной моде­ли мельницы на основе развёрт­ки. Изделие «Ветряная мельница». | 1 |  |  |
| 31 | Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер». | 1 |  |  |
| **Человек и информация (3 часа)** | | | | |
| 32 | Книгопечатание. История книго­печатания. Изделие «Книж­ка-ширма». | 1 |  |  |
| 33 | Поиск информа­ции в Интерне­те. Способы поиска инфор­мации. | 1 |  |  |
| 34 | Правила набора текста. | 1 |  |  |
|  | **Заключение (1 час)** |  |  |  |
| 35 | Подведение итогов. | 1 |  |  |