

## **Тема: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ**

**Тема урока:** «Имя существительное как часть речи»

**Цели:** дать более глубокое представление об имени существительном как части речи; отрабатывать умения находить существительные в тексте; формировать грамматическое понятие «имя существительное»; развивать связную речь учащихся, активизировать словарный запас, орфографическую зоркость.

**Оборудование:** пластмассовые шарика, коврики (для физминуток), карточки со словами: морфология; фрукты, реки, города; снег, заяц, лисицы, дятел; изображение дома с фундаментом; 4 этажа с фундаментом и крышей для постройки дома имени существительного;

### **Ход урока:**

#### **1 УЧИТЕЛЬ**

- Подравняйтесь. Проверьте свои рабочие места, в порядке ли они? Всё ли для урока у вас имеется? Садитесь.
- Выполним зарядку для глаз
- Откроем тетради. Запишите число, классная работа.
- Чтобы узнать тему урока, прочитайте словарные слова, найдите лишнее слово.

на доске: *М..рковь, в..робей, дев..чка, к..ньки, м..шина, ж..лтый, уч..ник,  
к..рабль, п..тух.*

- Кто догадался, какое слово отличается от других и чем? (жёлтый, т.к. это прилагательное, а все остальные слова- имена существительные)  
(стереть слово «жёлтый»)
- Кто сможет сформулировать тему урока? (тема урока – имена существительные)
- Итак, сегодня мы с вами обобщим знания об имени существительном и сделаем некоторые выводы.
- А что вы уже знаете об этой части речи? (Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет)

- \_\_\_\_\_ приготовила нам стихотворение об этой части речи, давайте послушаем:

(читает подготовленный ученик)

Всему название дано, - и зверю и предмету  
Вещей вокруг полным полно, а безымянных нету,  
И всё, что может видеть глаз –  
Над нами и под нами,  
И всё, что в памяти у нас, -  
Означено словами.

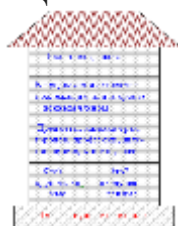
- У каждого слова своя работа, одни, называют предмет, другие – их признаки, третьи – действия. Имя существительное – всё то, что существует. И мы должны сегодня разобраться с этой частью речи. А все части речи живут в большой стране, которая называется МОРФОЛОГИЯ

(вывешивается карточка МОРФОЛОГИЯ). У каждой части речи есть свой дом. И вот сегодня мы будем строить такой дом для имени существительного.

## 2 учитель

- У каждого дома есть фундамент, основание. (показывает рисунок с изображением дома на фундаменте).

И в нашем доме ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ является фундаментом.



(вывешивается на доску)

- Для того, чтобы построить первый этаж дома, вернёмся к словарным словам. На какие 2 группы их можно разделить? (слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?; одушевлённые и неодушевлённые)

Одушевленные-неодушевленные

- Это и будет первым этажом для дома имени существительного (открывается 1-й этаж)

-Запишите данные слова в два столбика. В левый – одушевлённые существительные, в правый – неодушевлённые. С места комментирует.....  
(называет фамилию ученика)

---

---

**ФИЗМИНУТКА** (Игра на внимание: «Хлопок - молчок») выполняем стоя. Девочки хлопают( по 1 разу на каждое слово) услышав одушевлённое имя сущ.; мальчики – неодушевлённое.

*Кот, мяч, ворона, дом, карась, окно, лопата, дятел, книга, гусь, доктор, стучит (это глагол, гром, гвоздь, муха, платок, красный.(это прилаг)*

- **Классификация существительных**

- Сейчас будем строить второй этаж для дома имени сущ – го. Мы знаем, что имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет. А только ли предметы обозначает имя существительное? (варианты ответов детей)

- Сейчас и разберёмся в этом вопросе.

Я буду называть слова, а вы должны назвать их одним словом:

Пёс, петух, корова, кошка - ... ЖИВОТНЫЕ

Кукла, мячик и гармошка - ... ИГРУШКИ

Лук, редиска, огурцы - ... ОВОЩИ

Молоток, топор, щипцы - ... ИНСТРУМЕНТЫ

Платье, юбка и рубашка - ... ОДЕЖДА

Бак, стакан, кастрюля, чашка - ... ПОСУДА

Василёк, ромашка, роза - ... ЦВЕТЫ

Ветер, дождик и морозы - ... ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

Москва, Саратов, Минск - ГОРОДА

- НА какие 2 группы делятся имена существительные? (собственные и нарицательные) открывается второй этаж дома)

- Откройте учебник на стр 55 и выполните самостоятельно упр. 95.

- проверим. Читает \_\_\_\_\_ (называет фамилию ученика)

- Что такое имя существительное?

Давайте обобщим наши сегодняшние полученные знания по этажам.  
(ученики делают вывод с помощью дома)

Имена существительные могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными, могут обозначать не только предметы, но и названия городов, рек, улиц, профессий, явлений природы и т.д.; в предложении могут быть как главным, так и второстепенным членом предложения.

**Домашнее задание.**

с 14, упр. 392.