

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Бедык  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

Рекомендована: педагогическим советом МОУ «СОШ» с. Бедык  
протокол № 1 от 24 2021 года

Утверждена: приказом директора  
МОУ «СОШ» с. Бедык  
№ 41 от 26 08 2021 года  
Чипчигова Ф. В.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности  
«Юный краевед»

Уровень освоения: базовый  
Срок реализации: 1 год  
Адресат программы: от 11 до 16 лет  
Вид программы: модифицированный

Разработчик программы:  
Хаджиева Марьям Тахировна,  
педагог дополнительного образования

с.Бедык  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ***1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:***

1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):

- Направленность программы.
- Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы.
- Отличительные особенности программы.
- Адресат программы.
- Уровень программы
- Объем программы.
- Срок реализации программы
- Форма обучения.
- Режим занятий.
- Особенности организации образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы:

- Учебный (тематический) план.
- Содержание учебного (тематического) плана.

1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы:

- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации и оценочные материалы
- Методическое и дидактическое обеспечение Программы

3. Список литературы.

- *Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:*

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» (далее - Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
12. Приказ Минобрнауки КБР № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»
13. Министерство образования и науки РФ Письмо от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

**Степень авторства** - модифицированная (адаптированная) программа. В основу положена программа, «Юный краевед».

**Направленность программы** - туристско-краеведческая

**Уровень освоения программы** - базовый

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Одной из главных задач образования является воспитание патриотизма и нравственности школьников, как устойчивой черты характера. Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа. Вследствие этого возникает необходимость в новых подходах к преподаванию краеведческого курса. Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Поэтому обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком.

### **Педагогическая целесообразность.**

Краеведение помогает лучше понять закономерности исторического процесса, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. В ходе работы на занятиях у детей формируется гражданское и нравственное сознание, происходит развитие таких качеств как честь, достоинство, долг, ответственность, товарищество, доброта, коллективизм, уважение к людям, милосердие. Необходимо отметить, что программы образовательных областей «География», «История» характеризуются рассогласованием между необходимостью всестороннего познания родного края и недостаточным количеством учебного времени, отводимого на его изучение. Мы полагаем, что воспитание детей без познания ими истории, природы, хозяйства, культуры родного края, формирования к нему чувства привязанности и любви будет неполноценным.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность программы состоит в том, что она дает возможность обучающимся шире познакомиться с родным селом, глубже понять особенности его

истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Способствует введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию патриотизма, бережному отношению к духовному наследию родного края, через пешеходные прогулки, экскурсии, походы. Цикличность учебного процесса способствует наиболее успешному усвоению материала, постепенному накоплению опыта.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучения детей в возрасте 11-16 лет. Число обучающихся в кружке – 10-15 человек.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Объем программы**– 72ч.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 1 учебным часа, перерыв между занятиями 10-15 минут.

## **.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и населенный пункт, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Дать представление об историческом прошлом родного края;
- Познакомить с основными достопримечательностями Баксанского ущелья и с. Бедык;
- Познакомить со знаменитыми людьми родного края;

- Изучить героические страницы истории Отечества на примере родного края;
- Сформировать навыки составления письма, запроса в архив и другие инстанции;
- Научить оформлять и экспонировать собранный материал;
- Приобщить к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой, архивными документами;

***Воспитательные:***

- Воспитать любовь к своей малой родине – земле своих отцов и дедов через экскурсионную, трудовую деятельность, участие в раскопках;
- Воспитать уважительное отношение к истории страны и родного края, чувство гордости за Родину;
- Воспитать чувство любви к родителям, родному дому, селу, стране;
- Способствовать формированию ценностных ориентиров: чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны;
- Воспитать готовность к созидательной деятельности, направленной на процветание Отечества;
- Воспитать патриота России.

***Развивающие:***

- Развить устойчивый интерес к изучению истории родного края, села, своей семьи;
- Развить интеллектуальные способности (память, мышление, волю, фантазию, образное восприятие);
- Развить социальной активности, гражданской ответственности;
- Сформировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести диалог и монолог, умение брать интервью;
- Развить навыки исследовательской деятельности;
- Развить навыки самостоятельного поиска информации, систематизации собранного материала;
- Сформировать активную гражданскую позицию.

### 1.3. Содержание программы Учебный (тематический) план

| № | Название разделов, тем                            | Количество часов |        |          | Формы аттестации (промежуточной, итоговой) /контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|--|
|   |   | всего            | теория | практика |  |
| 1 | Тема 1 «Из истории родного края»                  | 50               | 25     | 25       | Участие в конкурсе, проект, Фронтальный опрос        |
| 2 | Тема 2 «История родной семьи. Родословная семьи.» | 6                | 3      | 3        | Проект, творческая работа                            |
| 3 | Тема 3 «Музеи-хранители древности»                | 16               | 7      | 9        | Проект, фронтальный опрос конференция                |
|   | Итого часов                                       | 72               | 35     | 37       |  |

#### Содержание учебного плана

##### Тема 1. Из истории родного края. (50 часов)

*Теоретическая часть:* Вводное занятие. Из истории Кабардино- Балкарии. Международный день памятников. Что такое краеведение. Основные источники получения информации. Древнейшие стоянки Кабарды и Балкарии. Балкарцы. Приэльбрусье – жемчужина Кавказа. Баксанское ущелье и село Бедык. Сколько названий у села. Знаменитые люди Баксанского ущелья и села Бедык. День народного единства в истории балкарцев и кабардинцев. Родословие. В моем краю оставляя след.... Вклад жителей села в историю Кабардино- Балкарии. Памятные и исторические места нашей республики, ущелья и села. День неизвестного солдата на родной земле. День героев Отечества в родном краю. Героическое прошлое с. Бедык. Великая Отечественная война в истории Эльбрусского района. Жители Бедыка - участники Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война в истории Эльбрусского района. Подвиг балкарцев и кабардинцев. Алим Байсултанов и Кубати Карданов. Памятные места Баксанского ущелья. Великая Отечественная война в истории балкарского народа. Нелегкий труд в тылу. Никто не забыт, ничто не забыто. Освобождение Эльбруса от немецких захватчиков.



*Практическая часть:* выставка фотографий памятников Эльбрусского района, работа с архивом музея, Экскурсия в музей. Обзор фотографий с. Бедык. Защита проектов «Исторические места Приэльбрусья», Защита проектов «Герои Кабардино- Балкарии», Экспозиция «Дорогами Великой Победы». «Почет и слава тем, кто любит землю», Экспозиции «Свидетели войны» и «Труженики тыла», Краеведческая викторина «История родного края в названиях»

## **Тема 2. «История родной семьи. Родословная семьи»(6 часов)**

*Теоретическая часть:* Генеалогия - родословная. Генеалогическое древо семьи.

*Практическая часть:* Исследование «Генеалогическое древо моей семьи», Оформление результатов проекта, Защита проектов «Генеалогическое древо», Творческая работа «Рассказывают фотографии моей семьи»

## **Тема 3. Музеи – хранители древности (7 часов)**

*Теоретическая часть:* Музеи – хранители древности. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид. Мастерство экскурсовода: свободное владение материалом, этика. Работа с экспонатами. Конференция «Краеведы школы представляют...»

*Практическая часть:* Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Виртуальная экскурсия в Кабардино- Балкарский музей краеведения. Виртуальная экскурсия по парку «Россия – моя история». Виртуальная экскурсия по парку «Россия – моя история». Виртуальная прогулка по музею истории «Приэльбрусье- жемчужина Кавказа». Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Подготовка к итоговой конференции. Конференция «Краеведы школы представляют...»

## 1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся приобретают знания

- об истории родного края,
- о семье и семейных традициях;
- о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла;
- о правилах коллективной работы;
- о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.
- Развивается ценностное отношение школьников к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Ребенок может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам родного края, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

К концу обучения учащиеся **узнают:**

- географическое положение своей деревни, района, области, региона;
- этапы развития своего города, края;
- традиции и обычаи народов родного края;
- способы сбора и обработки краеведческого материала;
- принципы организации и проведения экскурсии.

**сумеют:**

- провести экскурсию по историческим местам родного края;
- самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы;
- готовить наглядные материалы для работы;

- работать по справочной литературе.

**Личностными результатами** освоения программы «Юный краевед» является:

- формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

**Метапредметными результатами** освоения программы «Юный краевед» является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметными результатами** освоения программы «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы:**

### **Календарный учебный график**

| Год обучения   | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения | 1 сентября                        | 31 мая                               | 36                   | 72                       | 2 раза в неделю по 1 часу |

### **Материально-технические условия реализации Программы**

- кабинет истории и цифровой класс
- 12 ученических столов
- Мультимедийный проектор
- Акустические колонки
- Экран
- компьютер
- принтер

#### **Методическое обеспечение программы включает в себя:**

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическую и учебную литературу;
- Интернет-ресурсы.

## **Диагностические материалы**

Тест «Знаешь ли ты свое село?»

Мониторинг личностного развития

Тест «Творческий потенциал»

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

| № | Формы выявления результатов | Формы фиксации результатов   | Формы предъявления результатов  |
|---|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Беседа<br><br>наблюдение    | Готовые работы<br><br>Журнал | Выставка<br><br>Готовые изделия |

## **Дидактические материалы**

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
- книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии, схемы и карты хутора;
- викторины по темам;
- компьютерные презентации по темам;
- интерактивные экскурсии.

## **Список литературы**

### **Литература для учителя**

1. **Абаев М. К. Балкария: Исторический очерк. Нальчик, 1992г.**
2. **Джуртубаев М. Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 1992г.**
3. **Зведре В. А. Путеводитель по Кабардино- Балкарии. Нальчик, 1987г.**
4. **История Кабардино- Балкарии. Нальчик, 1995г.**
5. **Мамбетов Г. Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик, 1994г.**

- 6. Мусукаев А. М. Народные традиции кабардинцев и балкарцев. ,  
Нальчик, 1992г.**
- 7. Очерки истории балкарского народа. Нальчик, 1961г.**

**Литература для ученика**

- 1. Бекалдиев М. Д. История Кабардино-Балкарии: Учебник,  
Нальчик, 1998г.**