

Памятки, советы и рекомендации родителям, как помощь в воспитании и обучении учащихся начальных классов.

Актуальной проблемой школьного образования остается вовлечение родителей в совместную деятельность по обучению и воспитанию детей. Психологическая поддержка ребенка во время школьного обучения со стороны родителей — важная и большая проблема. Успешность ребенка в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь ребенку, поддержать его. Главная забота родителей — поддержание и развитие интереса узнавать новое, способствовать созданию ситуаций успеха для своего ребенка в процессе освоения новых умений, навыков и знаний. А кто научит этому родителей? Конечно, школьный психолог, классный руководитель, завуч. Моё взаимодействие с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного пространства. Я считаю, что деятельность родителей и педагога в интересах ребёнка успешна только в том случае, если они становятся союзниками. Благодаря такому взаимодействию педагог лучше узнает ребёнка, приближается к пониманию его индивидуальных особенностей, вырабатывает верный подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении учащегося. Педагогу важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. На мой взгляд, успешная работа образовательного учреждения возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса — педагоги, дети, родители — становятся единым целым, большим и сплочённым коллективом. Одним из эффективных приемов работы с родителями являются памятки, знакомящие пап и мам наших учеников с принципами воспитания, с основами взаимоотношений в семье между взрослыми и детьми. Наличие таких памяток позволяет построить беседу педагога с родителем по определенной проблеме, выбрать нужное направление в работе с конкретной семьей, дать родителям мини-пособие по проблемам воспитания и обучения.

Памятки-советы для родителей учащихся начальной школы

ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- 1. Не жди, что твой ребёнок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.*
- 2. Не требуй от ребёнка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.*
- 3. Не вымещай на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.*
- 4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.*
- 5. Не унижай!*
- 6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребёнке.*
- 7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребёнка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребёнка сделано недостаточно, если не сделано всё.*
- 8. Ребёнок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нём творческого огня. Это раскрепощённая любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребёнок, но душа, данная на хранение.*
- 9. Умей любить чужого ребёнка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.*
- 10. Люби своего ребёнка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребёнок — это праздник, который пока с тобой.*

Памятка для родителей

«Хотите, чтобы Ваш ребёнок ходил в школу с удовольствием?»

1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
2. Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.
3. Вспомните, сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребенка неправильные приёмы работы и показали ему правильные?
4. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая подробностей с ребёнком.
5. Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребёнок на уроке - грустное зрелище.
6. Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
7. Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора.
8. Если ребёнок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.
9. Принимайте участие в жизни школы и класса. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни.
10. В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.

Советы родителям. Что делать, если...

• **ребенок левша***

- «Не переучивайте насильно левшу - дело не в руке, а в устройстве мозга».
- «Не переусердствуйте с соблюдением режима, если ребенок левша, для него жесткое следование режиму может быть непомерно трудным».
- «Будьте терпеливы и внимательны к ребенку-левше, помните, что он эмоционален и раним».
- «Берегите левшу от чрезмерных психологических перегрузок, будьте осторожны и тактичны наказывая его».
- «Не старайтесь сделать левшу таким, как все, больше доверяйте его природе. Его уникальность, непохожесть на других - это его достоинство»;

• **ребенок испытывает трудности в общении с одноклассниками**

Почаще приглашайте одноклассников ребенка к себе домой. Только не весь класс сразу, а небольшими группами, по 2-3 человека. Устраивайте интересные совместные игры, развлечения. Это сближает детей, порождает у них симпатию друг к другу. Когда увидите, с кем из одноклассников у вашего ребенка лучше налаживается контакт, постарайтесь познакомиться с их семьями;

• **ребенок плохо выполняет письменные работы**

Последовательные, спокойные занятия дома помогут исправить положение: ускорить темп деятельности, усилить концентрацию внимания, улучшить почерк;

• **ребенок получил оценку «2», «3»**

Не нервничайте сами и не нервничайте ребенка, а попытайтесь **вместе** (Вы, ребенок, учитель) отыскать объективные причины неудачи. Медлительность, невнимательность, неаккуратность являются частыми причинами первых неудач ребенка;

• **ребенок не любит учиться**

Перестаньте замечать неудачи. Сосредоточьте внимание на тех школьных достижениях, которые есть. Интересуйтесь не промахами, а успехами ребенка. Приободрите его, внушите веру в собственные силы.

• **ребенок заболел или пропустил занятия**

- а) позвоните родителям одноклассников и узнайте максимум информации о ходе учебного процесса (особенно в пропущенные дни);
- б) подойдите к учителю после уроков и получите консультацию о том, на что нужно обратить внимание при выполнении домашнего задания в связи с пропуском учебных занятий.



Памятка для родителей первоклассников

- *Не подгоняйте ребенка с утра, не дергайте по пустякам, не торопите, умение рассчитать время - ваша задача.*
- *Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая о чем-то. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите его.*
- *Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребенка спокойно, без вопросов, дайте ему расслабиться.*
- *Если ребенок чересчур возбужден, жаждет поделиться с вами - не отмахивайтесь, не откладываете на потом, это не займет много времени.*
- *Будьте ребенком спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку, услышать ласковый голос.*
- *Если вы видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, он потом сам все расскажет.*
- *Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы ваш разговор проходил без ребенка. Выслушайте обе стороны - это поможет вам яснее понять ситуацию.*
- *После школы не торопите ребенка садиться за уроки - необходимо 2-3 часа отдыха (1,5 часа сна).*
- *Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте возможность ребенку работать самому.*
- *Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку! Не отвлекайтесь на домашние дела, телевизор и т.д. В этот момент вам должны быть важны его дела и заботы.*
- *Выработайте единую тактику общения всех членов семьи с ребенком. Свои разногласия решайте без ребенка.*

- *Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление - это первые четыре недели, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти.*
- *Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие - это показатели трудностей в учебе!*
- *Даже совсем «большие» дети очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Это успокаивает, помогает снять напряжение, спокойно уснуть.*
- *Обязательно посещайте все занятия и собрания для родителей. Если не сможете, сообщите об этом учителю лично или запиской через ребенка.*
- *Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель – ваш первый союзник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет. Замечания о работе учителя высказывайте в школе, на собраниях. Нельзя этого делать в присутствии детей.*
- *Регулярно контролируйте выполнение домашнего задания и оказывайте, если сможете, разумную помощь в их выполнении. Помощь и контроль не должны быть муштрой, назойливым морализированием. Главное – возбудить интерес к учению.*
- *Проверяя домашнее задание, нацеливайте ребенка на то, чтобы он умел доказывать правильность выполнения задания, приводить свои примеры. Чаще спрашивайте: «Почему?» «Докажи», «А можно ли по-другому?».*
- *Обязательно оказывайте посильную помощь школе (классу).*

Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий

- *Особую важность имеет твердо установленное время начала занятий. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке.*
- *При установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.*
- *Необходимо постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Так вырабатывается привычка к внутренней мобилизации с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни посторонних книг, ни цветных карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы).*
- *Если нет возможности выделить постоянное отдельное место, то в определенный час должно быть, безусловно выделено, освобождено место для занятий.*
- *Важное правило - начинать работу немедленно. Чем дольше оттягивается начало работы, тем большее усилие потребует, чтобы заставить себя приступить к ней*
- *Необходимо наличие перерывов в работе. Нужны единство школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок. (Попросите ребёнка показать, какие физминутки он разучил в классе).*
- *Работа должна идти в хорошем темпе – не более 1 часа во втором классе.*

Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учёбы. Человек, который в течение дня должен сделать много

дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек

Рекомендации родителям по развитию читательского интереса у детей

- *Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства*
- *Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.*
- *Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.*
- *Обсуждайте прочитанную книгу.*
- *Рассказывайте ребенку об авторе книги.*
- *Если вы читаете книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.*
 - *Рекомендуйте своему ребенку книги своего детства.*
- *Устраивайте дома дискуссию по прочитанным книгам.*
- *Покупайте по возможности, книги любимых авторов.*
- *Воспитывайте бережное отношение к книге.*
- *Дарите ребенку книги с дарственной надписью, теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, родных людях.*



«ЗОЛОТЫЕ» правила воспитания

1. *Учитесь слушать и слышать своего ребёнка.*
2. *Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.*
3. *Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.*
4. *Умейте принять и любить его таким, каков он есть.*
5. *Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.*
6. *К агрессивным проявлениям в поведении ребёнка приводит агрессивность семьи.*

Как предупредить детскую агрессивность

- 1. Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.*
- 2. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.*
- 3. Не ставьте ребёнку, каких бы то ни было условий.*
- 4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.*
- 5. Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.*
- 6. Не изменяйте своих требований по отношению к ребёнку в угоду чему-либо.*
- 7. Не шантажируйте своего ребёнка своими отношениями друг с другом.*
- 8. Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.*
- 9. Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов.*

Как помогать ребенку в приготовлении домашних заданий.

- *Посидите со своим ребенком на первых порах выполнении домашних заданий. Это для него очень важно. От того, насколько спокойными и уверенными будут его первые школьные шаги, зависит его будущие школьные успехи.*
- *У вашего ребенка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте у него эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках спокойно, будьте терпеливы.*
- *Оформите рабочее место ребенка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.*
- *Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.*
- *Объясните ребенку главное правило учебной работы - учебные принадлежности должны всегда находиться на своем месте. Постарайтесь привести в пример свое рабочее место.*
- *Постоянно требуйте от ребенка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он устал, помогите ему. Пройдет немного времени, и он будет сам убирать свое рабочее место.*
- *Если ребенок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребенка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, еще не начав это задание выполнять.*
- *Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным.*
- *Учите вашего ребенка не отвлекаться во время выполнения уроков; если ребенок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на выполнение уроков.*
- *Если ребенок выполняет письменное задание, обращайтесь больше внимания на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.*
- *Не заставляйте своего ребенка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.*
- *Старайтесь, как можно раньше приучить ребенка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости.*
- *Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребенка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребенок через много-много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.*
- *Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.*
- *В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрастать*



Как относиться к отметкам ребенка.

- *Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.*
- *Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.*
- *Не заставляйте своего ребенка вымалывать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.*
- *Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.*
- *Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.*
- *Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.*
- *Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.*
- *Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.*
- *Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.*
- *Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.*



5



Домашние задания – без проблем!

- *Успехи в учебе зависят от многих важных моментов жизни ученика: полноценный сон, рациональное здоровое питание, позитивное отношение к окружающим людям, стремление к успеху, наличие жизненно важных целей.*
- *Помните, что на выполнение домашних заданий не стоит тратить всю жизнь (есть ещё много чего интересного и увлекательного). Возьмите на заметку, что в начальных классах надо укладываться с домашней работой за 1 час.*
- *Каждые 45 минут не помешает отдохнуть: потанцевать, поваляться по полу, поупражняться с гантелями. Любящие родители могут поиграть с ребенком в игру "разожми кулачок", нарисовать в воздухе, следя глазами, (причем и одной и другой рукой) знак бесконечности, а ребенку назовите это "ленивой восьмеркой", а можно и цветы полить, и с собакой поиграть.*
- *Лучшее время для выполнения домашних заданий: с 15.00 до 18.00. Плотно пообедать надо не меньше, чем за час-полтора до этого, но и голодным садиться за уроки не стоит.*
- *С чего же начать? Убрать всё лишнее со стола! Если человек входит в работу легко, но быстро устаёт - начинать лучше с самых трудных заданий, если вработывание растягивается, долго раскачивается - начинать лучше со средних заданий, потом уже переходить к сложным. А если совсем никак - надо начать с самых простых, чтобы почувствовать успех от быстро и легко выполненного.*
- *Уважаемые родители, дедушки и бабушки! Помните! Домашнее задание задают вашему ребёнку! Помощь необходима только в том случае, если у ребенка есть некоторые сложности в развитии познавательных навыков. В этом случае неплохо ещё и посоветоваться со специалистом, чтобы не навредить.*

Поможем детям учиться!



- *Будите ребенка спокойно; проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если “вчера предупреждали”.*
- *Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: “смотри, не балуйся”, “веди себя хорошо”, “чтобы сегодня не было замечаний о твоём поведении” и т.п. Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.*
- *Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.*
- *Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится и расскажет сам.*
- *Лучшее время для домашних занятий с ребенком с 15 до 17 часов - первая смена, с 9 до 11 часов – вторая смена. Занятия вечерами бесполезны, т.к. ребенок уже устал от насыщенного учебного дня.*
- *Не заставляйте делать все задания в один присест, это должно занимать не больше 15-20 минут времени, и только после 20 минутного отдыха можно вернуться к заданию.*
- *Во время занятий с ребенком необходимы: спокойный тон, поддержка (“не волнуйся, все получится”, “давай разберемся вместе”, “я тебе помогу”), похвала (даже, если не очень получается).*
- *В общении с ребенком старайтесь избегать условий: “Если ты сделаешь, то...”. Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.*
- *Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.*
- *Имейте в виду, что все дети любят сказку перед сном, песенку, ласковые слова. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях.*

Родителям о наказаниях



- *Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас.*
- *Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример.*
- *Телесные наказания требуют от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.*
- *Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.*
- *Если вы шлепаете ребенка «под горячую руку», это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете того от ребенка.*
- *Задача дисциплинарной техники - изменить желания ребенка, а не только его поведение.*
- *Очень часто наказание не исправляет поведение, а лишь преображает его. (Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям. У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства - любовь и ненависть, - как сразу возникнет конфликт.)*
- *Частые наказания побуждают ребенка оставаться инфантильным.*
- *Наказание может заставить ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.*
- *Нельзя наказывать ребенка до 2,5-3 лет.*
- *Чем заменить наказания?*
- *Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.*
- *Объяснением. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.*
- *Отвлечением. Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему хочется.*
- *Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь - подождите, пока поступок повторится.*
- *Наградами. В конце концов, они более эффективны, чем наказание.*
- *Как поддержать самооценку ребенка?*
- *Безусловно, принимайте ребенка!*

- *Активно и заинтересованно выслушивайте рассказы о его переживаниях и потребностях.*
- *Чаще бывайте с ребенком (играйте, читайте, гуляйте и т.п.)*
- *Не вмешивайтесь в те его занятия, с которыми он справляется сам.*
- *Помогайте, когда он просит.*
- *Поддерживайте каждый успех.*
- *Делитесь своими чувствами, проявляя доверие к ребенку.*
- *Конструктивно решайте конфликты.*
- *Используйте в повседневном общении приветливые фразы, ласковые слова.*
- *Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день.*

Как привить интерес к чтению?



- *Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т.п.*
- *По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории.*
- *Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть телевизор.*
- *Поощряйте дружбу ребенка с детьми, которые любят читать.*
- *Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков.*
- *Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.п.).*
- *Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.*
- *Поощряйте чтение любых материалов периодической печати: даже гороскопов, комиксов, обзоров телесериалов - пусть дети больше читают.*
- *На видном месте дома повесьте список, где будет отражен прогресс ребенка в чтении (сколько книг прочитано и за какой срок).*
- *В доме должна быть детская библиотечка.*
- *Выделите дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками и т.п.).*
- *Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.*
- *Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей еще что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях).*
- *Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появляется ощущение законченности и удовлетворения.*
- *Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.*

- *Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе.*



Чему необходимо научить ребёнка



- *Любить себя. Пока ребенок не будет ценить собственную жизнь, он не станет деятельным, а значит, не сможет реализовать себя.*
- *Интерпретировать поведение. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Если ребенок научился понимать и объяснять поведение людей, он не будет склонен огорчаться в подобных ситуациях.*
- *Ребенка надо учить объяснять собственное поведение. Он сможет объяснить, как он вел себя на уроке, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом чувствует. Тогда он лучше сможет понять, чего от него хотят, что он делает не так и почему с ним это случается.*
- *Общаться с помощью слов. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, словами, помогает другим лучше понять себя и этим снимает многие проблемы и неприятности.*
- *Понимать различия между мыслями и действиями. Ребенок не может чувствовать одно, думать о другом, а действовать в третьем. У него детская, чистая коммуникация. Если он о чем-то переживает, надо научить его говорить о своих чувствах, а не переводить их в постоянные мысли, которых он боится или стесняется. Рекомендуется помогать ребенку отреагировать свои негативные эмоции через рассказ, игру, драматизацию, рисунок, пантомиму: «Нарисуй, покажи, расскажи, проиграй, что тебя сейчас тревожит, а потом мы начнем с тобой делать уроки!»*
- *Интересоваться и задавать вопросы. Все разговоры о подготовке детей к школе, интересе к учению, познавательных способностях окажутся излишними, если мы перестанем интересоваться и реагировать на замечательные вопросы, которые дети задают себе и окружающим: «Почему солнце не падает с неба?» и т.д.*
- *Понимать, что на сложные вопросы нет простых ответов. Ребенок столкнется в жизни с серьезными вопросами, социальными и научными проблемами. Не надо постоянно твердить ему: «Ты еще маленький», «Не твоего это ума дело», «Вырастешь - поймешь». Можно приоткрыть завесу и показать, что не на все вопросы есть однозначные ответы. Этим мы будем развивать стереоскопическое, глобальное, а не только черно-белое мышление ребенка.*

- *Не бояться неудач. Чтобы научиться чему-либо, ребенок не должен бояться ошибок и неудач. Детям надо помочь понять, что на ошибках можно учиться. Тем более нельзя за это унижать и наказывать детей. Ребенок, который боится ошибок и неудач, вырастет неуверенным в себе человеком, настоящим неудачником.*
- *Доверять взрослым. Ребенку необходимо доверять взрослым, но доверие разрушается, если родители в угоду ребенку постоянно играют с ним в разные игры и обманывают: «Съешь кашу, станешь большим», «Мама всегда говорит правду», «Папа самый сильный и смелый».*
- *Думать самому. Чувство собственной уникальности и способности к выбору - жизненно важная часть человеческого существования. Этой способности легко научить, если просто поощрять ребенка в том, чтобы он высказывал свое суждение, не боясь, что его накажут или будут над ним смеяться.*

Памятка-совет родителям

- *Завтра, когда Ваш ребенок проснется, скажите ему: «Доброе утро!» и не ждите ответа. Начните день бодро, а не с замечаний и ссор.*
- *Когда Вы браните ребенка, не употребляйте слов «Ты всегда», «Ты вообще», «Вечно ты...». Ваш ребенок вообще и всегда хорош, он лишь сегодня сделал что-то не так. Об этом и скажите ему.*
- *Не расставайтесь с ребенком в ссоре. Сначала помиритесь, а потом идите по своим делам.*
- *Обычно, когда ребенок возвращается из школы, его спрашивают: «Тебя вызывали? Какую отметку получил?» Лучше спросите его: «Что сегодня было интересного?»*
- *Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому, к тем четырем стенам, в которых живет семья. Возвращаясь домой, не забывайте сказать: «А все-таки, как хорошо у нас дома!»*
- *Когда Вам хочется сказать ребенку: «Не лги, не ври, не обманывай!», скажите лучше: «Не обманывай», А еще лучше улыбнитесь: «Кажется кто-то говорит неправду».*
- *Внушайте ребенку давно известную формулу психического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других!».*
- *Мы, взрослые, ночью отдыхаем, а ребенок – работает, он растет. Когда он встанет, хорошо покормите его перед школой.*
- *Когда ребенок выходит из дому, обязательно проводите его до дверей и скажите на дорогу: «Не торопись, будь осторожен». Это надо повторять столько раз, сколько ребенок выходит из дому.*
- *Когда сын или дочь возвращаются, встречайте их у дверей. Ребенок должен знать, что Вы рады его возвращению, даже если он провинился.*
- *Ни при каких обстоятельствах не заглядывайте в портфель и карман ребенка, даже если вам кажется, что Вы все должны знать о своих детях.*
- *Как бы Вы не устали, постарайтесь поменьше жаловаться детям. Жалуясь, Вы учите их жаловаться, а не жалеть. Попробуйте вызвать жалость у ребенка не к себе, а к другим людям, родным и незнакомым. В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, что они вечно неправы. Эти Вы научите уступать, признавать ошибки*

Правила хорошего тона во время беседы



Уважаемые родители!

Надеюсь, эти правила этикета, с Вашей помощью, будут усвоены детьми.

Пусть они знают, что во время беседы неприлично:

- говорить о человеке в его отсутствие;*
- выпячивать своё «Я»;*
- шептаться в компании;*
- прерывать разговор (если нужно что-то срочно спросить, то следует перед этим извиниться);*
- разговаривать с дальнего расстояния: через стол, через коридор, через улицу;*
- во время беседы смотреть на потолок, в сторону, на часы.*

Если ребёнок провинился...

- Не принимайтесь за воспитание в плохом настроении.*
- Ясно определите, что Вы хотите от ребёнка (и объясните ему это), а также узнайте, что он думает по этому поводу.*
- Не показывайте готовых решений.*
- Не унижайте ребёнка словами типа: «А у тебя вообще голова на плечах есть?»*
- Не угрожайте: «Если ты ещё раз сделаешь – ты у меня получишь».*
- Не вымогайте обещаний, для ребёнка они ничего не значат.*

- *Сразу дайте оценку поступку, ошибке и сделайте паузу. Оценивайте поступок, а не личность: не – «Ты плохой», а – «Ты поступил плохо».*
- *После замечания прикоснитесь к ребёнку и дайте почувствовать, что Вы ему сочувствуете, верите в него.*

Наказывая ребёнка, пожалуйста, помните:

- *Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка, а наказание освобождает от мук совести.*
- *Правом наказания в семье должен пользоваться один человек, наиболее уважаемый, любимый ребёнком.*
- *Наказывать следует за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение.*
- *Не стоит читать длинных нотаций.*
- *Не нужно впоследствии напоминать о проступке.*
- *Нельзя пугать ребёнка бабой Ягой, милиционером, волком.*
- *Не стоит всегда наказывать ребёнка после проступка сразу. Иногда лучше сказать: «Хорошо, я подумаю до завтра, как с тобой поступить».*
 - Разговор о проступке следует вести только наедине.*