

**Аналитическая справка
по результатам ВПР весна - 2021 учебного года
в МОУ «СОШ» с. Бедык**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ» с. Бедык, руководствуясь приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Порядком проведения ВПР 2021, со 2 марта по 12 мая 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7 классах. (В 2020-2021 учебном году 8 класса не было).

График проведения всероссийских проверочных работ в МОУ «СОШ» с. Бедык

№ п/п	дата	класс	предмет
1	04.03.2021	11	география
2	02.03.2021	11	биология
3	16.03.2021	4	русский язык *
4	17.03.2021	5	русский язык
5	18.03.2021	7	русский язык
6	19.03.2021	6	русский язык
7	02.04.2021	4	математика
8	06.04.2021	5	математика
9	07.04.2021	6	математика
10	08.04.2021	7	математика
11	09.04.2021	4	окружающий мир
12	13.04.2021	6	предмет 1
13	14.04.2021	5	биология
14	15.04.2021	7	география
15	21.04.2021	7	физика
16	22.04.2021	6	предмет 2
17	27.04.2021	7	обществознание
18	29.04.2021	7	история
19	05.05.2021	7	биология
20	11.05.2021	7	английский язык
21	12.05.2021	5	история

Все работы в 4-7 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5,6,7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Также было организовано присутствие общественных наблюдателей, которые на протяжении всего периода следили за соблюдением порядка проведения проверочных работ участниками и организаторами, а также за открытостью и прозрачностью процедуры ВПР.

Результаты ВПР в 4-х классах

Обучающиеся 4-

х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
4 класс	Гаева З. А.	3	1	1	1	0	66,7	66,7	3,7

Математика

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
4 класс	Гаева З. А.	3	1	0	1	1	50	33,3	3,3

Окружающий мир

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
4 «А» класс	Гаева З. А.	4	0	2	1	1	50	44,5	3,3

Общие выводы: Учащиеся 4 класса плохо справились с работами математике и окружающему миру.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
5	Ахметова А. Л.	8	0	3	4	1	38%	44%	3,3
6	Чипчикова Ф. В.	8	0	3	4	1	38%	44%	3,3
7	Ахметова А. Л.	7	0	3	2	2	42 %	43 %	3,1

Вывод: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; уметь адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Рекомендации:

- учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
5	Батырбекова	8	0	3	4	1	44%	38%	3,3

	М. М.								
6	Батырбекова М. М.	8	1	1	6	0	48%	25%	3,4
7	Батырбекова М. М.	9	0	2	7	0	42%	22%	3,2

Анализ выполнения заданий показывает, что результат полученный низкий при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикладкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
5	Тилова Ф. А.	8	4	2	2	0	75	75	4,3
7	Тилова Ф. А.	8	1	4	3	0	58	62	3,8

Выводы: участие в ВПР по истории выявило хорошие результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Клас с	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качеств о знаний	Средний балл
5	Картлыкова С. И.	8	0	4	4	0	50	50	3,5
7	Картлыкова С. И.	8	0	3	4	1	44	38	3,3

Вывод:

большинство учащихся с работой справились, однако результаты не очень высокие имеются.

Рекомендации:

- обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии, формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
6	Соттаев А. Б.	8	0	5	3	0	54	63	3,6
7	Соттаев А. Б.	8	0	4	3	1	47,3	50	3,4

Вывод: возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение выделять существенные признаки, свойства географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
6	Тилова Ф. А.	8	0	3	4	1	44	38	3,3
7	Тилова Ф. А.	8	0	5	3	0	54	63	3,6

Выводы и рекомендации: анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
7	Байсултанова З. З.	8	0	6	2	0	57	75	3,8

Выводы и рекомендации: участие в ВПР по английскому языку выявило средние, т.е. без «5» результаты, которые заставляют еще раз указать на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество	Средний
-------	---------	--------	-----	-----	-----	-----	---------	----------	---------

							обученности	знаний	балл
7	Хаджиева М. Т.	8	0	4	3	1	47,3	50	3,4

Выводы: Для повышения качества образования необходимо:

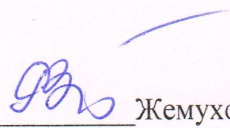
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-7-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам.директора по УВР  Жемухова Р. Б.